



Verksamhetsberättelse 2023 (T3)

Barn- och utbildningsnämnden

Innehållsförteckning

1	Nämndens ansvarsområde.....	3
2	Ekonomi och verksamhet	3
3	Uppföljning av mål och resultatmätningar.....	5
3.1	Välfärdstjänster	5
4	Uppföljning av ekonomi.....	7
4.1	Ekonomisk utveckling.....	7
5	Framtiden.....	10
6	Uppföljning av den interna kontrollen	11
6.1	Sammanfattning av arbetet med intern kontroll.....	11
7	Analys av antagen Strategisk plan med budget.....	11
7.1	Inventariebudget 2025-2027.....	12
8	Utökad uppföljning av styrkortet	12
8.1	Mål: Hög måluppfyllelse.....	12
8.2	Mål: Trygghet och studiero	19
9	Utökad uppföljning intern kontrollplan.....	24
9.1	Granskningar.....	24
9.2	Åtgärder	24

1 Nämndens ansvarsområde

Barn- och utbildningsnämnden (BUN) ansvarar för förskoleverksamhet, fritidshem, förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, sjukhuskola, gymnasieskola, anpassad gymnasieskola samt elevhälsa. Nämnden är även ansvarig vårdgivare för elevhälsans medicinska insatser för elever 6 - 20 år.

Nämnden ansvarar för att verksamheten bedrivs enligt föreskrifter i lag eller förordning, enligt de styrdokument som kommunfullmäktige och kommunstyrelsen beslutat samt enligt bestämmelser i nämndens reglemente.

Årssnittet för antalet barn inom förskoleverksamheten uppgick under 2023 till 2 767 och totalt inom fritidshem, förskoleklass samt grundskola uppgick antalet elever till 5 752. Inom anpassad grundskola uppgick elevantalet till 78. Inom gymnasieskolan var årssnittet 2 124 elever varav 44 procent kommer från annan kommun. Inom anpassad gymnasieskola var årssnittet 70 elever varav 48 procent från annan kommun.

Barn- och utbildningsnämnden utövar tillsyn över verksamhet på fristående förskolor samt på fristående fritidshem som inte tillhör en skola.

Antalet tillsvidareanställda medarbetare inom sektor barn och utbildning uppgår till 1 755.

För mer information se "Reglemente för barn- och utbildningsnämnden" som återfinns i Skövde kommuns författningssamling.

2 Ekonomi och verksamhet

I analysen i nämndens verksamhetsplan för 2023-2025 lyftes fem prioriterade utvecklingsbehov. Trygghet och studiero; delaktighet och inflytande; utbilda barn för ett livslångt lärande; en aktiv förflyttning från generella till riktade insatser; samt digitalisering. Utvecklingsbehoven har angripits på olika sätt. Vissa är en egen aktivitet i nämndens verksamhetsplan, till exempel trygghet och studiero. Digitalisering har mer arbetats med utifrån att det ska ingå i arbetet med undervisningens kvalitet för att inte upplevas som en egen process. Nedan följer en kort genomgång av de olika utvecklingsbehoven. För en fördjupad analys hänvisas till respektive avdelnings årsrapport för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete (BUN2023.0978).

Trygghet och studiero

I maj presenterades resultaten från årets skolenkät som genomförs av Skolinspektionen vartannat år. Frågorna är omformulerade och även svarsalternativen är omarbetade vilket gör att det är svårt att jämföra årets resultat med tidigare resultat. Det är lättare att jämföra med de utpekade jämförelsekommunerna; och där visar Skövde på ett relativt lågt resultat inom samtliga resultatmått för nämnden förutom ett där Skövde sticker ut positivt. Andel elever i årskurs fem som svarat att de känner sig trygga i skolan har ökat i relation till jämförelsekommunerna.

Under hösten genomfördes en enkät bland de elever i årskurs 2 som går på fritidshem. Det är första gången enkäten genomförs och därför blir det en nulägesmätning. Planen är att enkäten kommer genomföras årligen och över tid kommer resultat gå att jämföras bakåt i tid. I enkäten uppger 71 procent av eleverna att de "alltid" eller "ofta" känner sig trygga på fritidshemmet. Spridningen mellan skolorna är stor och varierar mellan 48 procent och 100 procent. På frågan om det finns ställen inomhus där du kan sitta i lugn och ro om du vill svarar 43 procent att detta alltid eller ofta finns. 43 procent uppger att det alltid eller oftast finns ställen inomhus där man kan sitta i lugn och ro om man vill. Enkätresultatet kommer att analyseras vidare under våren och presenteras mer fördjupat i årsrapporterna för läsåret 23/24.

Delaktighet och inflytande

Resultaten i skolenkäten från Skolinspektionen visar att en låg andel av eleverna i årskurs 5, årskurs 8 och år 2 på gymnasiet upplever att de får vara med och påverka hur man ska arbeta på lektionerna. Samtidigt som Skollagen, barnkonventionen, forskning och olika studier pekar på betydelsen av barns delaktighet, både när det gäller måluppfyllelsen i skolan, rätten till inflytande, elevernas hälsa, samt att det kan främja studiero. Det här är ett område som behöver ytterligare fokus framöver.

Ett arbete har pågått mellan sektorn och barn- och ungdomsstrateg kring elevråd och elevernas delaktighet och inflytande på högstadieskolorna. I höstas genomförde Elevernas riksförbund en utbildning för högstadieskolornas elevråd i Sessionssalen i stadshuset. Ett stödmaterial arbetas med som ska underlätta och möjliggöra att elevråden involveras i det systematiska kvalitetsarbetet. Ett arbetssätt skulle kunna vara att elevrådet väljer ut en eller två frågor från Skolenkäten och sedan borrar sig ner i resultatet och tillsammans med sina respektive klasser funderar på varför de tror att resultatet ser ut som det gör. Ett annat tillvägagångssätt

kan vara att tillsammans bestämma ett begrepp som man resonera kring och problematiserar; till exempel vad menar vi med "studiero" eller "delaktighet och inflytandet" på vår skola. Detta stödmaterial kommer att arbetas med under våren och testas under nästa läsår.

Utbilda barn och elever för ett livslångt lärande

Övergångar inom och mellan skolformer är ett kritiskt moment i att utbilda barn och elever för ett livslångt lärande. I all processutveckling nämner man att det är vid överlämning, eller övergång, mellan två aktiviteter som det är störst risk att problem uppstår. Därför är det viktigt att övergångar mellan, och inom, skolformer fungerar. Under våren genomförde KPMG, på uppdrag av kommunens revisorer, en granskning av just detta. De fann att barn- och utbildningsnämnden i huvudsak styr verksamheten så att barn och elevers övergångar mellan skolformer och skolenheter blir trygg och inte ett hinder i utvecklingen mot målen.

För ett par år sedan synliggjordes ett behov av att revidera rutin och tidsplan för övergångar. Detta har gjorts under året och samtliga rektorer har varit involverade i det här arbetet. Syftet är att förenkla och tillgängliggöra informationen så att huvudmannens rutiner är kända i hela organisationen. Avdelningarna har även arbetat med överspridning av kunskap där till exempel rektor på introduktionsprogrammen deltog vid ett rektorsmöte för avdelning grundskola för att öka förståelsen för hur viktigt det är med dokumentation av elevers kunskapsnivå vid övergångar mellan skolformerna. Nästa steg i detta arbete är att göra en processkartläggning inom området för att få en helhetsbild av processen; men också för att effektivare rikta utvecklingsinsatser och förbättringsarbeten.

Undervisningens kvalitet är ett begrepp som har varit i fokus inom samtliga avdelningar, och sektorn i stort, under året. Avdelning gymnasieskola har, till exempel, under året valt att arbeta med ett brett perspektiv på att öka undervisningens kvalitet och på så sätt tagit sig an nämndens två aktiviteter kopplat till att främja lärandet genom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt; samt främja lärandet i matematik. En undervisning av god kvalitet är en förutsättning för att nå hög måluppfyllelse. Vad detta innebär konkret för varje enskild pedagog, lärare, kurator eller annan personal inom sektorn kommer att fortsätta diskuteras och problematiseras under läsåret.

En aktiv förflyttning från generella till riktade insatser

Vid Skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning av huvudmannen under 2021/2022 pekades "riktade kompensatoriska åtgärder" ut som ett utvecklingsområde för Skövde kommun.

Sektorn har påbörjat ett arbete med att ta fram arbetssätt för hur prioritering av vilka enheter som har behov av riktade insatser ska göras. Det är viktigt att den här prioriteringen görs utifrån faktaunderlag för att säkerställa att insatsen görs där den ger mest nytta och där behovet är som störst. Kvalitetsdialogerna som genomförs inom respektive avdelning fångar in nuläget i verksamheten på ett effektivare sätt än vad skriftlig rapportering gör. Dialogerna skapar också förutsättningar för att direkt gå in mer på djupet där behov finns och på sätt komma närmare en orsaksanalys i ett tidigt skede. Kvalitetsdialogerna är därför ett viktigt verktyg för att göra förflyttningen från generella till riktade insatser. Ett enhetligt arbetssätt över avdelningsgränserna kommer att testas under hösten för att rikta insatser utifrån ett 1-20 års perspektiv.

Verksamhetsutvecklarna inom sektorn är en framgångsfaktor för att ha möjlighet att arbeta med riktade insatser då de kan stötta och utmana enheterna inom flera olika områden. Det syns ofta i resultaten när förutsättningar skapas för att arbeta mer riktat, snarare än generellt. Exempel på riktade insatser som har genomförts under året är extra studietid; extra simundervisning; organisatoriska insatser med exempelvis tvåläraresystem; särskilt stöd i mindre gruppkonstellationer med behöriga lärare; och ett förändrat arbetssätt utifrån resultatanalys, exempelvis satsning på skrivprocesser och undervisning i läsförståelse.

Sammanfattning ekonomiskt resultat

Det ekonomiska resultatet visar på ett underskott på 31 miljoner kronor vilket är en försämring sedan föregående prognos på strax över 10 miljoner kronor och nivå med första prognosen för 2023. I resultatet är 6,2 miljoner kronor kompensation för inflation inräknat varav 5 miljoner kronor har fördelats till kommunal gymnasieskola och 1,2 miljoner kronor till fristående gymnasieskolor. Underskottet motsvarar cirka 2,2% av nämndens ram.

De främsta förklaringarna till det ökade underskottet är utbetalning till fristående huvudmän och minskat barnantal inom förskolan. Kostnader som uppstått på grund av renovering och underhåll av lokaler påverkar resultatet negativt med ca två miljoner kronor i form av ökade personalkostnader. Förskolans underskott har ökat med 4 miljoner kronor sedan föregående prognos.

De största avvikelserna mot budget finns inom enheterna, 22,3 miljoner kronor. Samtliga enheter med underskott arbetar med åtgärdsplaner för att komma i ram under 2024. I enheternas resultat finns 5 miljoner kronor kompensation för inflation. Kostnadsökningen utöver kompensationen var ca 1,8 miljoner kronor och avser inköp av datorer. Kostnaden för bidrag till fristående huvudmän var 8 miljoner kronor högre än budgeterat och intäkterna för interkommunala elever 6,2 miljoner kronor lägre än budgeterat. Övergripande kostnader var 5,6 miljoner lägre än budgeterat framför allt på grund av lägre utfall på kostnader för tillfälliga paviljonger.

Barn- och utbildningsnämnden fick i budget 2023 en stärkning på 13,4 miljoner kronor för att täcka ökade kostnader kopplat till digitaliseringsatsningen. Dessa medel har fördelats ut till avdelningarna och finansierar bland annat ökade kostnader för användartjänster på digitala verktyg, drift av digitala klassrum, digitala läromedel och digitaliseringsutvecklare. Den utökade ramen finansierar även en riktad IT-support till sektorn för att få stöd kring de digitala verktygen.

Barn- och utbildningsnämnden fick i budget 2023 även en stärkning på 3,6 miljoner kronor för att möjliggöra ökat ledningsstöd inom samtliga avdelningar. Medlen har använts till att finansiera biträdande grundskolechef, utökat rektorsstöd inom gymnasieskolan, utökat ledningsstöd inom förskolan samt utökat rektorsstöd inom grundskolan.

Barn- och utbildningsnämnden har även kompenserats för högre löneökningar än budgeterat inom särskilda grupper och för riktade stärkningar inom särskilda personalkategorier.

3 Uppföljning av mål och resultatmätningar

I detta avsnitt redovisas de mål och resultatmätningar som beslutats om i verksamhetsplanen. Målen följs upp med en analys i samband med verksamhetsberättelsen vid årsskiftet, samt vid dialogtillfällen. För en mer djupgående uppföljning av styrkortet i sin helhet, se bilagan i slutet av detta dokument.

3.1 Välfärdstjänster

Mål	Resultatmätning
<p>◆ Hög måluppfyllelse</p> <p>Analys Helår jan-dec 2023</p> <p>Utvecklingen på flera styrtal är fortsatt negativ. Positivt är att andel elever i grundskolan årskurs ett som når kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i läsförståelse fortsätter att öka för andra året i rad. Framgångsfaktorer som lyfts är bland annat ökat stöd av speciallärare med fokus på elever som är i behov av extra stöd för sin läsinlärning och intensivperioder i läsning. Det kan också vara ett resultat av förskolans satsningar på språkutveckling. Under kommande år kommer arbetssätt ses över för hur resultaten i årskurs ett kan återkopplas till varje enskild förskola. Förhoppningen med detta är att stärka helhetskänslan och ansvaret av den övergång som sker mellan förskola och skola.</p> <p>En av orsakerna till de resultat som visar en negativ utveckling är den ökade frånvaron. I Skövde likt nationellt ses en negativ trend efter pandemin med ökad frånvaro och försämrad skolprestation jämfört med innan pandemin. Under vårterminen 2023 hade 458 elever i årkurs 1 till 9 mer än 20 procents frånvaro och 77 elever hade över 50 procents frånvaro. Sedan 2021 har andel bedömningar för slutbetyg som ej kunnat göras på grund av frånvaro fördubblats.</p> <p>Under våren togs initiativ till en satsning på skolsociala team. Teamet består av två heltidstjänster, en från skolan och en från socialtjänsten, som dels ska ge stöttning till enskilda elever och dels se över mer övergripande åtgärder – som schemaanpassningar och reda ut varför eleverna inte kommer till skolan. De kommer arbeta tätt ihop med den befintliga elevhälsan, lärare, pedagoger och</p>	<p>● På mitt barns förskola är det stimulerande verksamhet</p>
	<p>■ Andel elever som har svarat att de lär sig saker på fritidshemmet.</p>
	<p>◆ Andel elever i grundskolan åk 1 som når kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i läsförståelse</p>
	<p>■ Andel elever i årskurs 3 som deltagit i och klarat alla delprov för ämnesprov i svenska inklusive svenska som andraspråk</p>
	<p>■ Andel elever i årskurs 3 som</p>

Mål	Resultatmätning
<p>speciallärare.</p> <p>I oktober presenterades huvudmannens systematiska kvalitetsarbete för nämnden och i de rapporterna finns mer detaljer och djupare analyser.</p>	<p>deltagit i och klarat alla delprov för ämnesprovet i matematik</p> <p>■ Andel elever i åk 6 som uppnått betyg A-E i alla ämnen</p> <p>■ Andel elever i Åk 9 som uppnått betyg A-E i alla ämnen</p> <p>■ Andel elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram</p> <p>◆ Andel gymnasieelever som fullföljer utbildningen med examen inom tre år</p>
<p>◆ Trygghet och studiero</p> <p>Analys Helår jan-dec 2023</p> <p>I maj presenterades resultaten från årets skolenkät som genomförs av Skolinspektionen vartannat år. Frågorna är omformulerade och även svarsalternativen är omarbetade vilket gör att det är svårt att jämföra årets resultat med tidigare resultat. Generellt sett har resultatet gått ned i hela riket, framförallt i årskurs 5. Detta bemöter Skolinspektionen själva med att frågorna har blivit mer "barnanpassade" i sina formuleringar och eleverna har förstått och tolkat frågorna på ett annorlunda sätt den här gången. Även konsekvensen av att gå från fyra till fem svarsalternativ spelar in i resultatet. Även om det är svårt att jämföra med tidigare resultat så kan årets resultat ställas i relation till de utpekade jämförelsekommunerna; och där visar Skövde på ett relativt lågt resultat inom samtliga styrtalet för nämnden förutom ett där Skövde sticker ut positivt. Andel elever i årskurs fem som svarat att de känner sig trygga i skolan har ökat i relation till jämförelsekommunerna.</p> <p>När resultaten analyseras på enhetsnivå finner vi en stor spridning mellan enheterna, detta gäller samtliga årskurser som har deltagit i enkäten. Skolorna har kommit olika långt med att systematisera arbetet kring trygghet och studiero och detta synliggörs i enkäten. Upphandling av ett kungemensamt enkätverktyg pågår och förhoppningen är att under våren genomföra en uppföljande enkät för att ha möjlighet att följa utvecklingen mer regelbundet än vartannat år.</p> <p>Sektorn strävar efter att hålla isär begreppen så att det trygghetsfrämjandet arbetet bedrivs vid sidan om arbetet med studiero eftersom det inte alltid är givet att det ena ger det andra eller tvärtom.</p>	<p>◆ Jag upplever att förskolan är trygg och säker för mitt barn</p> <p>■ Andel elever som svarat att de får vara med och bestämma vilka aktiviteter som ska göras på fritidshemmet</p> <p>◆ Andel elever i grundskolans åk 5 som svarat att de känner sig trygga i skolan</p> <p>■ Andel elever i grundskolans åk 5 som svarat att det är arbetsro på lektionerna</p> <p>◆ Andel elever i grundskolans åk 8 som svarat att de känner sig trygga i skolan</p> <p>■ Andel elever i grundskolans åk 8 som svarat att det är arbetsro på lektionerna</p> <p>■ Andel elever i år 2 på gymnasieskolan</p>

Mål	Resultatmätning
	<p>som svarat att de känner sig trygga i skolan</p> <p>■ Andel elever i år 2 på gymnasieskolan som svarat att det är arbetsro på lektionerna</p>

4 Uppföljning av ekonomi

4.1 Ekonomisk utveckling

4.1.1 Nämndens resultat - årsbokslut

Mnkr

Verksamhet	Intäkt 2023	Kostnad 2023	Netto 2023	Budget 2023	Budgetavvikelse	Netto 2022	Netto 2021
Förskola	+32,3	-449,4	-417,1	-411,1	-6	-393,3	-374,7
Grundskola inkl. förskoleklass, fritidshem och anpassad grundskola	+24,1	-738,3	-714,2	-698,3	-15,9	-682	-640,4
Gymnasieskola inkl. anpassad gymnasieskola och introduktionsprogrammen	+126,1	-375,2	-249,1	-234,4	-14,7	-225,3	-210,7
Intern styrning och stöd samt gemensamma verksamheter	+15,3	-67,9	-52,6	-58,2	+5,6	-46,7	-68
Summa	+197,8	-1 630,8	-1 433	-1 402	-31	-1 347,3	-1 293,8

4.1.2 Kommentarer till resultat

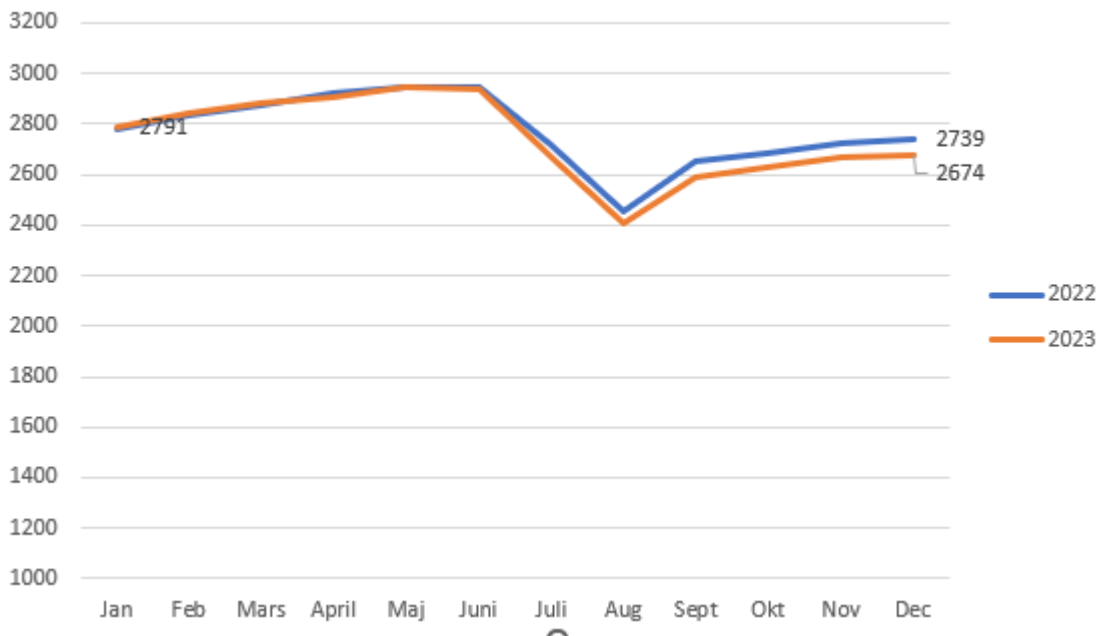
Kommentarer till resultat

Förskola

Förskolans verksamhet redovisar ett underskott på 6 miljoner kronor för 2023. Underskottet motsvarar 1,5% av förskolans ram.

Förskolans enheter har 2023 ett underskott på 5,5 miljoner kronor vilket är en försämring sedan prognosen på 2,7 miljoner kronor. Antalet inskrivna barn inom förskolan minskar jämfört med föregående år och flera enheter har svårt att minska sina kostnader i samma takt som intäkterna minskar. Ett arbete pågår för att göra omställningsåtgärder inom förskolan. Prognosen är att antalet barn inom förskolan kommer att minska även under 2024.

Antalet inskrivna barn i förskolan



Under året har förskolan fått en stärkning på 3,9 miljoner kronor i form av ökad ram för statsbidraget kvalitetshöjande åtgärder inom förskolan. Medlen har framför allt använts till att bibehålla mindre barngrupper.

Förskolan har under året påbörjat projekt Stega vidare. Under projektet, som pågår under två års tid med start i april 2023, kommer 14 personer att arbeta tre dagar i veckan i förskolans verksamhet och studera två dagar i veckan. Satsningen innebär en kostnad på 1,5 miljon kronor under 2023. Dessa medel fanns inte avsatta i budget då beslutet togs under innevarande budgetår. För 2024 ingår dessa medel i förskolans budgeterade ram.

Grundskola inklusive förskoleklass, fritidshem och anpassad grundskola

Grundskolans verksamhet redovisar ett underskott på 16 miljoner kronor för 2023. Underskottet motsvarar 2,3% av grundskolans ram. Resultatet är en försämring sedan föregående prognos på 2 miljoner kronor men en förbättring sedan första prognos med 1 miljon kronor.

Enheterna inom grundskolan har minskat sina underskott under året och samtliga enheter med underskott har åtgärdsplaner för att komma i ram under 2024. Anpassad grundskola har däremot ökat sitt underskott sedan föregående prognos. Även anpassad grundskola har en plan för att komma i ram under 2024.

Elevhälsan inom grundskolan har under 2023 ett underskott på grund av uteblivet statsbidrag. Elevhälsans ram inom grundskolan har utökats i budget 2024 för att inte vara beroende av eventuellt statsbidrag.

Den största negativa avvikelser jämfört med prognos avser högre utbetalning till fristående huvudmän inom grundskolan. I och med enheternas underskott ökar utbetalning till fristående huvudmän med 2 miljoner kronor, denna kostnad var inte medräknad i prognos.

De av nämnden tilldelade medel för utökad ram till grundskolan används till stärkning inom digitalisering i form av digitala klassrum, digitala läromedel, digitala verktyg och digitaliseringsutvecklare. De medel som tilldelades för att stärka ledningsorganisationen används inom grundskolan till biträdande grundskolechef och utökad rektorsstöd till fler enheter.

Statsbidrag för likvärdig skola har under året använts till en utökad socioekonomisk resurstilldelning, bidrag till skolor med ett stort antal nyanlända elever samt utökad resurs inom specialpedagogik.

Inom grundskolan har elevantalet varit 36 fler jämfört med föregående år. På fritidshemmen har det varit 149 fler barn inskrivna jämfört med tidigare år. Antalet tillsvidareanställda inom grundskolan har ökat med 24 personer jämfört med föregående år.

Gymnasieskola inklusive anpassad gymnasieskola och introduktionsprogram

Gymnasieskolans verksamhet redovisar ett underskott på 14,6 miljoner kronor inklusive 6,2 miljoner kronor i kompensation för prisökningar. Av de 6,2 miljoner kronor som tillkommit under året för att kompensera för prisökningar avser 1,2 miljoner kronor fristående huvudmän. Gymnasieskolans underskott motsvarar 6% av gymnasieskolans ram.

Underskottet inom gymnasieskolan är att betrakta som ett tillskott i budget under innevarande år. Då ersättning till fristående huvudmän ska ske på ett likvärdigt sätt ska även de fristående huvudmännen få motsvarande tillskott per elev. Det innebär en extra utbetalning till fristående huvudmän inom gymnasieskolan på 1,6 miljoner kronor.

Underskottet inom gymnasieskolans enheter har minskat över tid och de flesta högskoleförberedande program är i ram. Flera yrkesprogram har haft vikande elevantal, delvis på grund av pandemin. Även om elevantalet har ökat detta läsår så är elevantalen i de äldre årskurserna låga. Samtliga program inom gymnasieskolan med underskott har åtgärdsplaner och stöd från ekonom, HR och avdelningschef för att komma i ram under 2024.

Elevantalet inom den kommunala gymnasieskolan minskar. Det är framför allt elever från andra kommuner i Skaraborg som i högre utsträckning väljer fristående gymnasieskolor. Den totala elevvolymen har minskat med 77 elever jämfört med föregående år. Antalet folkbokförda gymnasieelever i Skövde har dock ökat med 35 inom kommunal gymnasieskola och 21 fler på fristående gymnasieskolor.

Den största avvikelsen inom gymnasieskolan finns inom interkommunal ersättning och bidrag till fristående huvudmän. Under året har två nya fristående gymnasieskolor startat med utbildningar inom naturbruk. Dessa utbildningar ligger på en högre kostnadsnivå än genomsnittet vilket innebär att kostnaden per gymnasieelev ökat under året.

Intern styrning och stöd

Kostnader för intern styrning och stöd var under 2023 5,6 miljoner kronor lägre än budgeterat. Överskottet beror framför allt på lägre kostnader för tillfälliga paviljonger men även lägre personalkostnader.

4.1.3 Utfall investeringar - årsbokslut

Utfall investeringar bokslut

(tkr)	Helårsprognos 2023-08-31	Budget 2023	Utfall 2023	Avvikelse mellan budget och utfall
Lokaler				
Infrastruktur				
Inventarier	17,3	17,3	16,8	0,5
Affärsverken				
Fastighetsförvärv				
Exploatering (endast El & VA)				
Exploatering INFRA				
Summa investeringar	17,3	17,3	16,8	0,5

5 Framtiden

Framtid

Demografi

En stor utmaning framöver är de demografiska förändringarna. Antalet födda i Skövde är 88 färre 2023 jämfört med 2022. Antalet barn inom förskolan minskade under 2023 och kommer även att minska under kommande år. Den förändring som nu påverkar förskolans verksamhet kommer på sikt även att påverka grundskolan och gymnasieskolan.

Befolkningsprognosen på nationell nivå visar på ökning de närmsta tio åren på en halv miljon människor. De senaste tio åren har befolkningsökningen varit en miljon människor. Den största ökningen finns inom gruppen 80+, den gruppen ökar mer än gruppen i arbetsför ålder. Gruppen 0-19 år prognosticeras minska med ca 11 000. Samtidigt som födelsetalen minskar kommer framtida etableringar att påverka demografin i motsatt riktning.

Kompetensförsörjning

Det kommer att vara fortsatt brist på behöriga lärare och förskollärare fram till 2035 enligt Skoverketes lärarprognos. Till skillnad från tidigare prognoser väntas det totala behovet av lärare att minska något. Under prognosperioden fram till år 2035 beräknas lärarbehovet minska med drygt 5 000 heltidstjänster.

Antalet lärare har de senaste åren ökat på grund av att barn- och elevkullarna blivit större, en utveckling som nu väntas vända. Sett över prognosperioden, fram till 2035, förväntas rekryteringsbehovet vara störst av förskollärare, lärare i grundskolans årskurs 7-9 och gymnasielärare.

Det är viktigt att fortsätta arbetet med att attrahera och rekrytera fler lärare och förskollärare, men också att bedriva ett arbete för att behålla redan anställda. Det handlar till exempel om insatser för att stödja medarbetares utveckling, stärkt arbetsmiljö och stärkt ledarskap.

Statsbidrag

Det är fortsatt stor osäkerhet kring storleken både på generella och riktade statsbidrag till skolan. Tidigare har man aviserat om en förflyttning mot generella statsbidrag och att då minska de riktade statsbidragen. I budgeten för 2024 är det fortsatt många riktade, osäkra statsbidrag. Flera statsbidrag är utformade så att kommunerna förväntas utöka och själva finansiera motsvarande statsbidraget. Detta är en utmaning för de flesta kommuner i ett ekonomiskt läge där man snarare behöver minska sina kostnader.

Regeländringar

Regeringen föreslår att elever som behöver utmanas mer i undervisningen lättare ska kunna få läsa på en högre nivå i sin ordinarie skola. Det ska vara enklare för eleverna att läsa gymnasieämnen redan i grundskolan, specialskolan eller sameskolan. Regeringen föreslår också att elever i gymnasieskolan som behöver extra utmaningar ska kunna få genomföra utbildningen i snabbare takt än på tre år, som är det normala. Det är i dag inte möjligt utan tillstånd från Skolverket. Regeringen inför också permanenta riksrekryterande spetsutbildningar i grundskolan och gymnasieskolan.

Inom grundskolans tidigare årskurser vill regeringen att analoga och inte digitala lärverktyg ska stå i fokus. Regeringen ändrar nu Skolverkets uppdrag så att de nationella proven och bedömningsstöden i lågstadiet inte längre ska digitaliseras.

Regeringen har tillsatt en utredning avseende deltagande i lovskola. Idag tackar många av de elever som erbjuds lovskola nej. En utredning ska se över möjligheterna att göra det obligatoriskt att delta för elever som har behov av lovskola, oavsett ålder, och vilka olika möjligheter som finns för att lösa bemanningen utan att kvaliteten i lovskolan tummas på. I det ingår att utreda hur en skyldighet för elever att delta i lovskola eller extra studietid eller annan läxhjälp kan utformas.

6 Uppföljning av den interna kontrollen

6.1 Sammanfattning av arbetet med intern kontroll

Riskbedömning inom barn och utbildningsnämnden är gjord med fokus på nämndens två mål; Hög måluppfyllelse och Trygghet och studiero. Samtliga processer i den interna kontrollen är kopplade till en lagtext och vid konsekvensbedömning har konsekvens för barn/elev varit utgångspunkten. I enheternas årsrapport används verktyget "Checklista intern kontroll" som en del av det interna kontrollarbetet för några av nämndens löpande kontroller.

I internkontrollplanen för 2023 har det beslutats om en granskning och en åtgärd. Både granskningen och åtgärden är genomförda inför delårsrapporten. Att göra detta arbete redan under våren och tidig höst är en framgångsfaktor för nämndens internkontrollarbete eftersom resultatet av granskningarna och åtgärderna blir en direkt input till nästa års internkontrollplan.

Den granskning som genomfördes under året var *Granskning av följsamhet till processen "Utreda och åtgärda frånvaro"*. Här visades ingen avvikelse.

Åtgärden som genomförts var att se över processmått för processen "Hantera kränkande behandling, diskriminering och/eller repressalier" och hur dessa redovisas till nämnd. Kvalitetsmått samt processmått har tagits fram, och dessa kommer framöver att hanteras inom ramen för avdelningarnas systematiska kvalitetsarbete eller inom ramen för ordinarie processarbete.

Arbetet med de elevnära processerna "Hantera kränkande behandling, diskriminering och/eller repressalier", "Hantera skolfrånvaro" samt "Hantera särskilt stöd" har fortsatt under året och är en viktig del i nämndens intern kontrollarbete. Organisationen för dessa processer har setts över under våren; nya processteam har skapats och det finns nu en utpekad processägare för samtliga processer. Detta skapar förutsättningar för fortsatt förbättringsarbete inom samtliga processer vilket i sin tur skapar bättre förutsättningar för den interna kontrollen inom de här områdena. Under 2024 kommer arbetet med dessa processer att fortsätta, barn- och utbildningsnämnden har beslutat om åtgärder för att ta fram processmått för processerna "Hantera skolfrånvaro" och "Hantera särskilt stöd".

7 Analys av antagen Strategisk plan med budget

Nämnd	Budget 2024	Plan 2025	Plan 2026
Barn- och utbildningsnämnd	1 498 858	1 495 669	1 496 798

Nuvarande ekonomiska läge

Den demografiska utmaningen är stor inom förskolan där antalet barn minskat under året och fortsatt minskar jämfört med föregående år. Ett arbete pågår kring lokalutnyttjande och organisation för att ställa om till det lägre barnantalet. Vikariekostnaderna har varit lägre under pandemin men är nu uppe på samma nivå som innan pandemin.

Grundskolans enheter har sammantaget inget ingående underskott i budget 2024. I budget finns åtgärdsplaner för att hålla sin budget efter tilldelad ram och en plan för kontinuerlig uppföljning tillsammans med avdelningschef, ekonomi och HR. En osäkerhet inom grundskolan är fördelningen av elever mellan kommunala enheter och fristående enhet avseende blivande årskurs 7 elever. Dessa val är inte fastställda när budgeten läggs vilket skapar en osäkerhet kring hur eleverna kommer att fördelas.

De flesta program inom gymnasieskolan har en budget efter tilldelad ram. De program som har svårigheter är framför allt de som haft vikande elevantal. Den största utmaningen inom gymnasieskolan är fördelningen mellan kommunala enheter och fristående enheter. Gymnasievalen är inte gjorda när budgeten läggs och det är stora variationer i grundbelopp mellan programmen. Under senaste året har antalet interkommunala elever minskat

på Gymnasium Skövde då elever från andra kommuner i högre utsträckning valt fristående gymnasieskolor. Ett arbete pågår kring att organisera sig utefter varierande elevvolymerna inom gymnasieskolan.

Det finns en osäkerhet kring huruvida budgeterade kostnadsökningar är tillräckliga i budget 2024. Yrkesprogrammen är särskilt påverkade av kostnadsökningar när det gäller inköp av drivmedel, koppar och stål. Även kostnaden för inköp av datorer har ökat under 2023 vilket får stor påverkan både på grundskolan och gymnasieskolan.

Ekonomiska utmaningar 2025 - 2026

Arbetet med åtgärder och handlingsplaner för enheterna kommer att fortsätta framåt för att barn och utbildningsnämnden ska vara i ekonomisk balans utifrån de ramar som antagits i Strategisk plan med och budget. Den demografiska utmaningen med minskat barnantal inom förskolan kommer att påverka organisationen för förskolan under planperioden.

Kompetensförsörjning avseende behörig personal kommer fortsatt att vara en utmaning. Det är svårt att rekrytera inom flera yrkeskategorier vilket bidrar till en löneglidning. Det bidrar också till svårigheter för enheterna att hålla sin personaltal. Inom förskolan är målet att höja andelen förskolelärare i förhållande till andelen barnskötare vilket kommer att bidra till högre personalkostnader.

De lagförslag som nu är beslutade kommer att leda till ökade kostnader för nämnden och det råder osäkerhet kring hur dessa ska finansieras. Från och med läsåret 23/24 är samtliga program inom gymnasieskolan högskoleförberedande. Elever måste aktivt välja bort kurser istället för att som tidigare välja till kurser för att få en högskoleförberedande utbildning. Det är svårt att förutse hur förändringen kommer att påverka organisationen inom gymnasieskolan. En annan förändring inom gymnasieskolan är att man ska ta hänsyn till arbetsmarknadens behov vid dimensionering av gymnasieskolan. Det innebär en förskjutning mot yrkesprogrammen framåt och en högre kostnad per gymnasieelev.

Det råder osäkerhet kring storleken på statsbidragen och hur villkoren kring de riktade statsbidragen kommer att vara utformade.

7.1 Inventariebudget 2025-2027

	Behov 2025	Behov 2026	Behov 2027
Reinvesteringar	12	11	11
Inventarier projekt			
Förskola Mossagården		3,5	
Ombyggnad Västerhöjds skolan		4,5	
Frösve skola		2	1
Grundskola Science City			15
SUMMA	12	21,0	27

8 Utökad uppföljning av styrkortet

8.1 Mål: Hög måluppfyllelse

◆ Delvis uppfyllt

Analys



Utvecklingen på flera styrkort är fortsatt negativ. Positivt är att andelen elever i grundskolan årskurs ett som når kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i läsförståelse fortsätter att öka för andra året i rad. Framgångsfaktorer som lyfts är bland annat ökat stöd av speciallärare med fokus på elever som är i behov av extra stöd för sin läsinläring och intensivperioder i läsning. Det kan också vara ett resultat av förskolans





satsningar på språkutveckling. Under kommande år kommer arbetssätt ses över för hur resultaten i årskurs ett kan återkopplas till varje enskild förskola. Förhoppningen med detta är att stärka helhetskänslan och ansvaret av den övergång som sker mellan förskola och skola.




En av orsakerna till de resultat som visar en negativ utveckling är den ökade frånvaron. I Skövde likt nationellt ses en negativ trend efter pandemin med ökad frånvaro och försämrade skolprestation jämfört med innan pandemin. Under vårterminen 2023 hade 458 elever i årkurs 1 till 9 mer än 20 procents frånvaro och 77 elever hade över 50 procents frånvaro. Sedan 2021 har andel bedömningar för slutbetyg som ej kunnat göras på grund av frånvaro fördubblats.


Under våren togs initiativ till en satsning på skolsociala team. Teamet består av två heltidstjänster, en från skolan och en från socialtjänsten, som dels ska ge stöttning till enskilda elever och dels se över mer övergripande åtgärder – som schemaanpassningar och reda ut varför eleverna inte kommer till skolan. De kommer arbeta tätt ihop med den befintliga elevhälsan, lärare, pedagoger och speciallärare.

I oktober presenterades huvudmannens systematiska kvalitetsarbete för nämnden och i de rapporterna finns mer detaljer och djupare analyser.



Resultatmätning (År)	2023	2022	2021	2020	2019
 På mitt barns förskola är det stimulerande verksamhet	94 %	92 %			
Målvärde Positiv trend sedan mätningens början.					
Kommentar Resultatet visar en svag ökning från föregående år. Några enheter har ökat sitt resultat markant sedan året innan, till exempel Mellomkvarns förskola. Mellomkvarns förskola hade ett utmanande utgångsläge med att starta upp under pandemin och de begränsningar som rådde då. Vid nybyggnation tar det tid att etablera arbetssätt och rutiner. Ett fåtal förskolor visar en kraftig minskning i resultat, till exempel Rosenhaga förskola. En anledning till detta kan vara den renovering som har pågått och påverkat lärmiljöerna. Svarsfrekvensen på enkäten är 33 procent totalt för samtliga förskolor och den varierar mellan olika förskolor. På vissa förskolor är det bara en handfull vårdnadshavare som har svarat. Det är också möjligt att som vårdnadshavare svara flera gånger på enkäten vilket gör att vissa som har flera barn på en förskola svarar flera gånger, medan vissa kanske bara skickar in ett svar som är gemensamt för samtliga barn i familjen. Ett kommungemensamt enkätverktyg ska upphandlas vilket kommer möjliggöra en mer tillförlitlig enkät. Alingsås har följande frågeställning i sin brukarenkät "Jag upplever att förskolan ger den stimulans som mitt barn behöver". 85 procent av de som svarat har uppgett att de upplever att förskolan ger den stimulans som barnet behöver. Detta är ett lägre resultat än Skövde. Kalmar har följande frågeställning i sin brukarenkät: "Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö" 95 procent av de som har svarat har uppgett att förskolan erbjuder sitt barn en stimulerande miljö.					
 Andel elever som har svarat att de lär sig saker på fritidshemmet.	47 %				
Målvärde Nulägesmätning under 2023. Därefter positiv trend sedan mätningens början.					
Kommentar Under hösten genomfördes en enkät bland de elever i årskurs 2 som går på fritidshem. Det är första gången enkäten genomförs och därför blir det en nulägesmätning. Planen är att enkäten kommer genomföras årligen och över tid kommer resultat gå att jämföras bakåt i tid. Då enkäten har genomförts på lektionstid för eleverna är svarsfrekvensen hög, cirka 90 procent av eleverna har svarat. Totalt är det 447 elever som har svarat på enkäten. 47 procent av eleverna har svarat att de "Alltid" eller "Oftast" lär sig nya saker på fritidshemmet. Spridningen mellan skolorna är stor och varierar mellan 19 och 87 procent. Då enkäten gjordes under hösten kommer resultatet att ingå i enheternas och avdelningarnas årsrapporter för kvalitetsarbetet för läsåret 23/24. Resultaten kommer analyseras under våren och presenteras i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete för det här läsåret.					

Resultatmätning (År)	2023	2022	2021	2020	2019
 Andel elever i grundskolan åk 1 som når kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i läsförståelse	90,4 %	89,4 %	88,5 %	88,9 %	91,2 %
<p>Målvärde Positiv trend över fem år.</p> <p>Kommentar En fortsatt höjning av det totala resultatet. Resultatet varierar mellan 80 procent och 100 procent mellan skolorna. Den negativa trend som var före pandemin har brutits och resultatet har legat stabilt runt 89 procent de senaste åren, och i år ser vi en liten ökning. Framgångar som lyfts är:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ökat stöd av speciallärare med fokus på elever som är i behov av extra stöd för sin läsinläring. • Intensivperioder i läsning • Utgå ifrån beprövad metod, att skriva sig till läsning. • Regelbundna avstämningar och styrkor och utvecklingsområden. <p>För det fortsatta arbetet lyfts utmaning i att få fler elever med svenska som andraspråk att nå kunskapskravet.</p>					
 Andel elever i årskurs 3 som deltagit i och klarat alla delprov för ämnesprov i svenska inklusive svenska som andraspråk	70 %	72 %	75 %	-	80 %
<p>Målvärde Positiv trend över fem år.</p> <p>Kommentar Resultatet är lägre än föregående år och de senaste fyra åren har man sett en negativ utveckling. Det är stor variation mellan skolorna där 6 skolor visar en ökning jämfört med tidigare år. Resultatet mellan skolorna varierar från 35 till 95 procent. Riket har ett utfall på 67 procent. Riket har, precis som Skövde kommun, minskat sitt resultat från föregående år och har också haft en negativ utveckling under samma tidsperiod som Skövde.</p>					
 Andel elever i årskurs 3 som deltagit i och klarat alla delprov för ämnesprovet i matematik	56 %	65 %	69 %		66 %
<p>Målvärde Positiv trend över fem år.</p> <p>Kommentar Trenden fortsätter nedåt på kommunnivå. Det är en stor variation mellan skolorna som sträcker sig från 17 till 96 procent. 5 skolor ligger på ett resultat över 80 procent. Skolorna skriver fram att de måste utveckla undervisningen allt mer så att den möter elevernas behov. De ser också vikten av att göra en noggrann överlämning till lärare i mellanstadiet. I skolor med låga resultat finns både skolor med högt socioekonomiskt index samt skolor med lågt. Riket har ett utfall på 61 procent och har, precis som Skövde, minskat sitt resultat sedan föregående år.</p>					
 Andel elever i åk 6 som uppnått betyg A-E i alla ämnen	74 %	75 %	76,3 %	73,4 %	79,3 %
<p>Målvärde Positiv trend över fem år.</p> <p>Kommentar Resultatet visar en fortsatt negativ trend med stor variation mellan skolorna. Orsaker som lyfts fram är en ökad frånvaro under läsåret eller över de senaste åren, gäller både elever och personal. Det har funnits otrygghet i grupper och planerad undervisning har påverkats. Bland framgångsfaktorer nämns riktad resurs, individanpassningar samt att en del undervisning sker i</p>					


Resultatmätning (År)	2023	2022	2021	2020	2019
mindre grupper. Riket har ett utfall på 71 procent, vilket är i nivå med senaste åren.					
↘  Andel elever i Åk 9 som uppnått betyg A-E i alla ämnen	65 %	72 %	75,2 %	74,3 %	78,1 %
Målvärde Positiv trend över fem år.					
Kommentar Resultatet har minskat jämfört med föregående år och har en nedåtgående trend. Det låga resultatet har följt årgången från årskurs 6 till årskurs 9 och högstadietiden har inte lyckats kompensera detta i samma utsträckning som tidigare. Riket har ett utfall på 73 procent, vilket är i nivå med föregående år.					
↘  Andel elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram	82 %	83 %	84,5 %	83,1 %	86,6 %
Målvärde Positiv trend över fem år.					
Kommentar Andel elever som har gymnasiebehörighet minskade jämfört med föregående vid terminsslut. Dock har utvecklingen av andelen elever som nått gymnasiebehörighet under vårterminen ökat kraftigt jämfört med tidigare år. Prognosen inför läsåret 22-23 och utifrån höstterminsbetygen 2022 låg lägre än tidigare år. Skolorna har haft ett fokuserat arbete på att fånga upp eleverna, och lovskola har erbjudits under vårens alla lov. Skolorna redovisar flera framgångsrika insatser som fortsatt kommer att användas. Riket har ett utfall på 84 procent, och har också sett en svag minskning över tid.					
↘  Andel gymnasieelever som fullföljer utbildningen med examen inom tre år	83,3%	84,4%	82,9%	83,5%	83,3%
Målvärde Positiv trend över fem år.					
Kommentar Andelen gymnasieelever som fullföljer utbildningen med examen inom tre år fortsätter att öka i Gymnasium Skövde. För läsåret 2022/2023 var det 83 procent som fullföljde sina utbildningar med examen inom tre år. Det är en svag minskning sedan föregående år. Resultatet har legat runt 83 procent sedan 2019, och trenden är oförändrad över de senaste fem åren. Gymnasium Skövde ligger högre, eller i samma nivå, som jämförelse kommunerna; och visar även ett bättre resultat än riket (80 procent).					

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum	Koppling till politiskt program
 Synliggöra skolans påverkan på elevers resultat	2021-01-01	2023-06-30	Koppling till politiskt program Inget
Syfte/effekt Höja måluppfyllelsen för eleverna samt identifiera framgångsfaktorer inom organisation och undervisning i syfte att från huvudman tydligare kunna stödja enheter med generella och riktade insatser.			
Kommentar Systemstödet är utvecklat till att stödja behovet av kunna följa individ. Inom grundskolan har de nya funktionerna i beslutsstödsystemet använts i det systematiska kvalitetsarbetet för att följa elevers väg inom till exempel ett specifikt ämne. Funktionen är komplex och kräver viss nivå av specialistkunskap för att hantera, men nyttan upplevs stor inom verksamheten när verksamhetsutvecklare använder funktionen för att ta fram analysunderlag till verksamheten.			


Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum	Koppling till politiskt program
<p>Inom förskolan planerar vi för att återkoppla resultat till respektive förskola för att se hur deras verksamhet leder till hög måluppfyllelse. Om detta går att integrera i beslutsstödsystemet eller behöver ske vid sidan om vet vi inte i nuläget. Men det optimala hade varit att inkludera även detta i systemstödet.</p> <p>Detta är ett arbete som kommer att fortsätta även om den här aktiviteten i och med detta avslutas.</p>			
<p>✓ Arbeta med effektivitet i ett 1-20 perspektiv. Genomlys och utreda effektivitetsmått för att förstå och arbeta vidare med sambanden mellan kostnad och kvalitet.</p> <p>Syfte/effekt Att förstå effektiviseringspotentialen och använda våra resurser så effektivt som möjligt. Hög kvalitet till optimal kostnad.</p>	2022-01-01	2023-12-31	<p>Koppling till politiskt program Inget</p>
<p>Kommentar</p> <p>Fortsatt arbete med enheterna för att anpassa sin organisation efter tilldelad ram. Arbetet påbörjat inom grundskolan med effektivitetsnyckeltal på enhetsnivå. Aktiviteten avslutas enligt tidsplan och fortsätter arbetas med inom avdelning grundskola.</p>			
<p>✓ Kompensera för familjebakgrundens betydelse i skolresultat samt motverka könsskillnader i skolresultat</p> <p>Syfte/effekt Minska skillnader i skolresultat mellan kön och elever med annat modersmål</p>	2022-01-01	2024-06-30	<p>Koppling till politiskt program Folkhälsopolitiskt program</p>
<p>Kommentar</p> <p>Skolorna har ett fokus på arbetet med att kompensera för familjebakgrundens betydelse. Under året har extra studietid och extra studiestöd varit insatser som varit framgångsrika. Kollegialt lärande kring undervisningens kvalitet sker på många skolor, där också det systematiska kvalitetsarbetet att följa upp resultat och insatser sker fortlöpande. Flera skolor redovisar att resurser omfördelas utifrån behoven. Bland annat har förstelärare och speciallärare använts med mer riktade uppdrag mot specifika elevgrupper.</p> <p>Inom arbetet med att utveckla undervisningen är tillgängliga lärmiljöer, variation och arbete med studieteknik vanligt förekommande för att rusta eleverna för att kunna ta ett eget ansvar och bli tryggare i sitt eget lärande oberoende familjebakgrund.</p> <p>Rutiner för mottagande av nyanlända elever har utvecklats på flera enheter. Svenska som andraspråk (SVA)-undervisningen har fortsatt utmaningar. Flera enheter saknar utbildade SVA-lärare. Mottagning- och modersmålsenheten finns som stöd för att säkerställa god kvalitet i ämnet samt att kunna stötta enheter som saknar utbildade lärare.</p> <p>Flera skolor är igång med att utveckla ett mer språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.</p>			
<p>✓ Utveckla huvudmannens systematiska kvalitetsarbete med fördjupad analys och en systematisk uppföljning inom hela styrkedjan</p> <p>Syfte/effekt Säkerställa verksamhetens kvalitet och likvärdighet både på huvudmannanivå och på enhetsnivå för att kunna främja alla barns och elevers utveckling och lärande.</p>	2022-01-01	2023-12-31	<p>Koppling till politiskt program Inget</p>
<p>Kommentar</p> <p>På huvudmannanivå har fokus för det systematiska kvalitetsarbetet bland annat varit att kvalitetssäkra arbetet med övergångar inom och mellan skolformer. Både rutiner och arbetssätt har reviderats, och implementering av elevakten i DF Respons har fortlöpt. Under kommande år planeras en processkartläggning av övergångar för att skapa förutsättningar att arbeta än mer systematiskt med förbättringsarbete kopplat till en av nämndens viktigaste processer.</p> <p>Utöver detta har ett arbete genomförts för att ta fram en struktur för ett gemensamt 1-20 kalendarium där det</p>			

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum	Koppling till politiskt program
<p>skapas utrymme för att hantera både driftsfrågor och utvecklingsfrågor. En välfungerande driftsorganisation skapar förutsättningar för en ambitiös utvecklingsorganisation; och det skapar också tid för att arbeta med fördjupad analys och reflektion. Detta har testats under hösten och kommer utvärderas vid läsårets slut.</p> <p>"Kvalitetsspass" testas under våren inom samtliga avdelningar. Dessa pass har som syfte att dialogisera och dokumentera delar av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete för att minska belastningen på rektorer och avdelningschefer vid läsårets slut. Vid dessa tillfällen kommer identifierade områden lyftas, områden som tidigare inte framkommit så tydligt i enheternas årsrapporter för kvalitetsarbetet. Till passen tillskjuts resurser i form av verksamhetsutvecklarteam för att kunna bistå med metodstöd och innehållsdelar.</p> <p>Samtliga avdelningar arbetar med kvalitetsdialoger, även om strukturen kan skilja sig åt utifrån de olika avdelningarnas behov. Dialogerna fyller en viktig funktion där det ges förutsättningar att tillsammans resonera kring svåra frågeställningar och utmaningar.</p> <p>Aktiviteten avslutas men arbetet kommer fortlöpa enligt ordinarie årshjul.</p>			
<p> Elevhälsan ska utveckla sin kompetens inom systematiskt kvalitetsarbete, och vara delaktiga i skolornas systematiska kvalitetsarbete</p> <p>Syfte/effekt Säkerställa verksamhetens kvalitet och likvärdighet både på huvudmannanivå och på enhetsnivå för att kunna främja alla barns och elevers utveckling och lärande.</p>	2023-01-01	2024-12-31	Koppling till politiskt program Inget
<p>Kommentar</p> <p>Under läsåret 23/24 får vi stöd i att utveckla elevhälsan som team, stärka strukturer för samverkan inom elevhälsoteamet men också mellan elevhälsoteamet, lärare och övrig personal genom utvecklingsinsatsen "Att höja skolans elevhälsokompetens" med stöd av Specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM. Samtliga enheter deltar i kompetensutvecklingen.</p> <p>Vi följer den rekommendation från SPSM i att organisera ett nära samarbete mellan verksamhet och huvudman för att skapa förutsättningar för ett mer hållbart elevhälsoarbete. Vi har uppmärksammat som ett gott exempel på hur man på huvudmannanivå genomför kompetensutvecklingen.</p> <p>SBU har skapat tre beredningsgrupper med uppdraget:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stödja och ge förutsättningar åt skolornas utvecklingsarbete. • Koppla ihop satsningen med SPSM med övrigt utvecklingsarbete och andra uppdrag. • Bära frågor ut och in i beredningsgruppen från/till respektive professionsgrupp. <p>Kursinnehåll</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduktion I detta moment får ni en genomgång av den digitala utbildningsmiljön. Ni kommer också att få beskriva nuläget i ert elevhälsoarbete. 2. Styrdokument I detta moment får ni ta del av de författningar och riktlinjer som ligger till grund för den samlade elevhälsans arbete. 3. Samsyn för samverkan I detta moment får ni definiera begrepp, roller och elevhälsans uppdrag. Ni kommer också få reflektera kring och arbeta med skolans samtalskultur. 4. Stödande strukturer I detta moment får ni arbeta med att inventera och utveckla era strukturer så att de ger stöd och vägledning i det vardagliga arbetet. 5. Elevhälsokompetens I detta moment får ni synliggöra skolans elevhälsoarbete och det gemensamma uppdraget kring hälsa och lärande. 6. Systematisera skolans elevhälsoarbete I detta moment får ni utifrån era utmaningar och behov formulera mål för det kommande arbetet och tydliggöra skolans elevhälsoarbete i en plan. 7. Kursavslut I detta moment får ni reflektera kring det utvecklingsarbete som pågått under läsåret. Ni kommer också att få beskriva ert nya nuläge. 			
<p> Utreda kompensatorisk resursfördelningsmodell inom gymnasieskolan</p>	2023-01-01	2023-12-31	Koppling till politiskt program Inget

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum	Koppling till politiskt program
<p>Syfte/effekt Likvärdig resurstilldelning.</p>			
<p>Kommentar Kostnaderna inom gymnasieskolan påverkas framför allt av elevantal och program. Grundbeloppen är idag differentierade mellan programmen för att kompensera för exempelvis mindre gruppstorlekar och högre kapitalkostnader.</p>			
<p>🔵 Främja lärandet i alla åldrar genom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt</p>	<p>2023-01-01</p>	<p>2026-12-31</p>	<p>Koppling till politiskt program Inget</p>
<p>Syfte/effekt Genom språkutvecklande arbetssätt läggs en god grund för elevens målpuppfyllelse där elevernas aktiva språkanvändning kan bli ett redskap för att utveckla kunskaper, färdigheter och förmågor inom undervisningens olika aktiviteter och ämnen.</p>			
<p>Kommentar Inom avdelning förskola har styrgrupp språk med representanter från rektorerna, specialpedagoger och verksamhetsutvecklare har under hösten arbetat om Södertälje kommuns utvärdering av språk. Detta är en utvärdering som görs på individnivå för att ha som underlag vid planeringen av verksamhet och undervisning på förskolan. Underlaget skapar förutsättningar för att pedagogerna skall utveckla sin planerade undervisning utifrån den gruppen barn som finns och deras utmaningar och intressen. Några arbetslag har varit med och provat på utvärderingen och kommit in med förslag till ändringar, även rektorsgruppen och specialpedagogerna har varit delaktiga i att anpassa utvärderingen till Skövdes behov. Under mars månad kommer alla förskolor göra utvärderingen med alla barn som är fyra år. Utvärderingen bygger bland annat på Ann Pihlgrens forskning och har funnits i Södertälje sedan 2012. Avdelning grundskola fortsätter med uppföljning av förskoleklassens kartläggning "hitta språket" samt uppföljning av läsning i årskurs 1. Det ser olika ut hur skolorna arbetar med materialet från Skolverket. Både gällande kartläggning, bedömning samt samarbete med specialpedagogisk kompetens. Ett fortsatt arbete kring kvalitet och likvärdighet krävs. I början av 2024 svarar alla lärare i förskoleklass och lågstadiet på en enkät rörande deras kompetens i tidig läsutveckling. Svaren kommer att bilda underlag för kommande kompetensutvecklingsinsatser. Avdelningen har under året valt att arbeta med ett brett perspektiv på att öka undervisningens kvalitet. Det har arbetats fram en bild kring vad som är kvaliteter i undervisningen utifrån Skolinspektionen och Skolverkets definitioner. Rektorerna har arbetat med att utveckla sin organisationer till att bättre möta både drift och utveckling och här har ett viktig fokus varit utvecklingen av undervisningens kvalitet. Språk - och kunskapsutvecklande arbetssätt är här en viktig del.</p>			
<p>🔵 Främja lärandet i matematik i alla åldrar</p>	<p>2023-01-01</p>	<p>2026-12-31</p>	<p>Koppling till politiskt program Inget</p>
<p>Syfte/effekt Ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om matematik och matematikens användning i vardagen.</p>			
<p>Kommentar Avdelning grundskola har tillsammans med grundskolornas specialpedagoger kommit fram till att den gemensamma handlingsplanen för matematik, där även kartläggningsverktyg finns med, behöver ses över och revideras. Detta kommer att inledas under vårterminen. På två högstadieskolor sker ett utvecklingsarbete inom matematikundervisningen tillsammans med forskare från Borås högskola- Ett ULF-projekt. De har nu varit igång i en termin. En avstämning behöver göras för att se om det är något som kan spridas till fler enheter. Avdelningen fortsätter med uppföljning av resultat i förskoleklass och i årskurs 1. Det finns skillnader i hur skolorna arbetar med Skolverkets material både vad gäller kartläggning, bedömning och samverkan med specialpedagogisk kompetens. Insatser behövs för ökad likvärdighet. Avdelningen har under året valt att arbeta med ett brett perspektiv på att öka undervisningens kvalitet. Det har arbetats fram en bild kring vad som är kvaliteter i undervisningen utifrån Skolinspektionen och Skolverkets definitioner. Rektorerna har arbetat med att utveckla sin organisationer till att bättre möta både drift och utveckling och här har ett viktig fokus varit utvecklingen av undervisningens kvalitet. Utvecklingen</p>			

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum	Koppling till politiskt program
av matematikundervisningen kommer vara en del det här arbetet. Under läsåret finns exempel på åtgärder för ökad måluppfyllelse. Tvåläraarsystem, matematikstuga och kortare tidutlägg av kurs är några exempel.			
<p> En aktiv förflyttning från generella insatser till riktade insatser</p> <p>Syfte/effekt Stärka huvudmannens förmåga att nå en likvärdig kvalitet och därmed en högre måluppfyllelse och goda resultat.</p>	2023-01-01	2024-12-31	Koppling till politiskt program Inget
<p>Kommentar</p> <p>I Skolinspektionens regelbundna granskning av huvudmannen 2021/2022 pekades "riktade kompensatoriska åtgärder" ut som ett utvecklingsområde för huvudmannen. Det har påbörjats flera arbeten för att skapa förutsättningar för riktade insatser. Bland annat har ett arbete påbörjats med att se över vilka mått ledningsgruppen ska följa regelbundet för att möjliggöra en gemensam bedömning kring om det är några enskilda enheter som behöver riktade insatser. Det kan vara enheter där vi ser svaga resultat, enheter som har svårt att få ihop sin ekonomi, eller enheter med till exempel hög personalomsättning. Dessa enheter kommer då få riktat stöd utifrån sina behov. Detta är ett nytt arbetssätt på huvudmannanivå som kommer att utvärderas efter läsåret.</p> <p>En omorganisation av verksamhetsutvecklare har genomförts inom sektorn för att skapa förutsättningar för riktade insatser. Fyra centrala verksamhetsutvecklare arbetar nu mot samtliga fyra avdelningar istället för att vara organiserade inom olika avdelningar. Detta möjliggör kraftsamlingar och riktade insatser vid behov, samt skapar bättre förutsättningar för likvärdighet och överspridning mellan avdelningarna.</p>			

8.2 Mål: Trygghet och studiero




 Delvis uppfyllt






Analys

I maj presenterades resultaten från årets skolenkät som genomförs av Skolinspektionen vartannat år. Frågorna är omformulerade och även svarsalternativen är omarbetade vilket gör att det är svårt att jämföra årets resultat med tidigare resultat. Generellt sett har resultatet gått ned i hela riket, framförallt i årskurs 5. Detta bemöter Skolinspektionen själva med att frågorna har blivit mer "barnanpassade" i sina formuleringar och eleverna har förstått och tolkat frågorna på ett annorlunda sätt den här gången. Även konsekvensen av att gå från fyra till fem svarsalternativ spelar in i resultatet. Även om det är svårt att jämföra med tidigare resultat så kan årets resultat ställas i relation till de utpekade jämförelsekommunerna; och där visar Skövde på ett relativt lågt resultat inom samtliga styrtalet för nämnden förutom ett där Skövde sticker ut positivt. Andel elever i årskurs fem som svarat att de känner sig trygga i skolan har ökat i relation till jämförelsekommunerna.

När resultaten analyseras på enhetsnivå finner vi en stor spridning mellan enheterna, detta gäller samtliga årskurser som har deltagit i enkäten. Skolorna har kommit olika långt med att systematisera arbetet kring trygghet och studiero och detta synliggörs i enkäten. Upphandling av ett kommungemensamt enkätverktyg pågår och förhoppningen är att under våren genomföra en uppföljande enkät för att ha möjlighet att följa utvecklingen mer regelbundet än vartannat år.

Sektorn strävar efter att hålla isär begreppen så att det trygghetsfrämjandet arbetet bedrivs vid sidan om arbetet med studiero eftersom det inte alltid är givet att det ena ger det andra eller tvärtom.

Resultatmätning (År)	2023	2022	2021	2020	2019
 Jag upplever att förskolan är trygg och säker för mitt barn	93 %	95 %			
<p>Målvärde Positiv trend sedan mätningens början.</p> <p>Kommentar Resultatet har gått ned något från föregående år, men visar fortfarande på ett högt resultat. Några förskolor ser en större minskning av sina resultat. Det gäller bland annat Skogen, Igelkotten, Rosenhaga och Trängen. Detta förklaras bland annat av sjukfrånvaro hos personal, pågående renoveringar, samt oro i barngrupp. På flera förskolor är det låg svarsfrekvens vilket gör att en enskild incident kan få stort utfall på resultatet. Framgångsfaktor är att vid klagomål inbjuda till dialog med vårdnadshavare för att förstå varför det finns en upplevd otrygghet för att möjliggöra rätt åtgärder. Det finns även enheter som har ökat sitt resultat, till exempel Mellomkvarn där det är tydligt att det vid nybyggnation tar tid att sätta arbetsätt och rutiner som skapar upplevd trygghet.</p> <p>Svarsfrekvensen på enkäten är 33 procent totalt för samtliga förskolor och den varierar mellan olika förskolor. På vissa förskolor är det bara en handfull vårdnadshavare som har svarat. Det är också möjligt att som vårdnadshavare svara flera gånger på enkäten vilket gör att vissa som har flera barn på en förskola svarar flera gånger, medan vissa kanske bara skickar in ett svar som är gemensamt för samtliga barn i familjen. Ett kommungemensamt enkätverktyg ska upphandlas vilket kommer möjliggöra en mer tillförlitlig enkät.</p> <p>Alingsås har följande frågeställning i sin brukarenkät "Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt på förskolan". 93 procent av de som svarat har uppgett att de upplever att sitt barn känner sig tryggt.</p> <p>Örnsköldsvik har följande frågeställning i sin brukarenkät "Jag tycker att mitt barn känner sig trygg och trivs på förskolan". 84 procent av de som har svarat har uppgett att de tycker att sitt barn känner sig tryggt och trivs.</p> <p>Kalmar har följande frågeställning i sin brukarenkät: "Upplever du att ditt barn känner sig tryggt på förskolan?" 91 procent av de som har svarat har uppgett att de upplever att sitt barn känner sig tryggt.</p>					
 Andel elever som svarat att de får vara med och bestämma vilka aktiviteter som ska göras på fritidshemmet	29 %				
<p>Kommentar Under hösten genomfördes en enkät bland de elever i årskurs 2 som går på fritidshem. Det är första gången enkäten genomförs och därför blir det en nulägesmätning. Planen är att enkäten kommer genomföras årligen och över tid kommer resultat gå att jämföras bakåt i tid. Då enkäten har genomförts på lektionstid för eleverna är svarsfrekvensen hög, cirka 90 procent av eleverna har svarat. Totalt är det 447 elever som har svarat på enkäten.</p> <p>29 procent av eleverna har svarat att de "Alltid" eller "Oftast" får vara med och bestämma vilka aktiviteter som ska göras på fritidshemmet. Spridningen mellan skolorna är stor och varierar mellan 5 och 81 procent. Då enkäten gjordes under hösten kommer resultatet att ingå i enheternas och avdelningarnas årsrapporter för kvalitetsarbetet för läsåret 23/24. Resultaten kommer analyseras under våren och presenteras i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete för det här läsåret.</p>					
 Andel elever i grundskolans åk 5 som svarat att de känner sig trygga i skolan	87,9 %	-	83 %	-	
<p>Målvärde Positiv trend över senaste fem mätningarna.</p> <p>Kommentar Måluppfyllelsen på resultatmätningen grundar sig på trenden sedan 2016; samt att vi ser ett eventuellt trendbrott i 2023 års enkät då vi ser en positiv ökning av resultatet. Trenden i riket och för flera av jämförelsekommunerna är negativ, och Skövde sticker ut med en positiv utveckling.</p> <p>Samtliga deltagande skolor i riket = 82,9</p> <p>Pojkar upplever trygghet i högre grad än flickor. Detta gäller både i kommunen som på riksnivå.</p>					

Resultatmätning (År)	2023	2022	2021	2020	2019
 Andel elever i grundskolans åk 5 som svarat att det är arbetsro på lektionerna	34,1%	-	62%	-	-
Målvärde Positiv trend över senaste fem mätningarna.					
Kommentar Den här frågan i skolenkäten är omformulerad från "Jag har studiero på lektionerna" till "Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?". Omformuleringen har gjort att resultatet på den här specifika frågan, framförallt i årskurs fem, har gått ned i hela riket, och samma mönster ses även hos jämförelsekommunerna. Med det sagt har trenden varit negativ även i tidigare enkäter och det här är ett område som behöver arbetas med; och omfattas av arbetet med undervisningens kvalitet. Flickor anser i någon högre grad än pojkar att det är arbetsro på lektionerna men finner samtidigt att det lite oftare än pojkar är så stökigt på lektionerna att de har svårt att koncentrera sig.					
 Andel elever i grundskolans åk 8 som svarat att de känner sig trygga i skolan	77,5 %	-	81 %	-	-
Målvärde Positiv trend över senaste fem mätningarna.					
Kommentar Måluppfyllelsen grundar sig på att resultatet inte har varierat i stort under åren. Vi ser dock en minskning från föregående års mätning, och även ett sämre resultat än merparten av jämförelsekommunerna. Resultat för samtliga deltagande skolor i riket är i samma nivå som Skövdes resultat. Utöver omformulering av frågorna så är det här första året som årskurs 8 svarar på enkäten, tidigare var det årskurs 9. Detta kan också påverka utfallet. Pojkar upplever i högre grad än flickor att de känner sig trygga i skolan.					
 Andel elever i grundskolans åk 8 som svarat att det är arbetsro på lektionerna	34 %				
Målvärde Positiv trend över senaste fem mätningarna.					
Kommentar Detta är ett nytt mått i nämndens verksamhetsplan från och med i år vilket gör att vi inte jämför oss bakåt i tiden, och därför inte bedömer måluppfyllelsen på resultatmätningen. Vid jämförelse med jämförelsekommunerna ligger Skövde bland de lägre, och Skövde visar även ett lägre resultat än riket. Pojkar upplever i högre utsträckning än flickor att det är arbetsro på lektionerna					
 Andel elever i år 2 på gymnasieskolan som svarat att de känner sig trygga i skolan	83 %	-	88 %	-	-
Målvärde Positiv trend över senaste fem mätningarna.					
Kommentar En fortsatt negativ utveckling på det här resultatmättet, och jämfört med både riket och jämförelsekommunerna ligger Skövde lågt i sitt resultat. Det här är ett område som vi behöver arbeta med och det krävs djupare orsaksanalyser för att ta reda på varför eleverna inte känner sig trygga i skolan.					
 Andel elever i år 2 på gymnasieskolan som svarat att det är arbetsro på lektionerna	49 %	-	-		
Målvärde Positiv trend över senaste fem mätningarna.					

Resultatmätning (År)	2023	2022	2021	2020	2019
<p>Kommentar</p> <p>Detta är ett nytt mått i nämndens verksamhetsplan från och med i år vilket gör att vi inte jämför oss bakåt i tiden, och därför inte bedömer måluppfyllelsen på resultatmätningen. Vid jämförelse med jämförelsekommunerna ligger Skövde bland de lägre, och Skövde visar även ett lägre resultat än riket. Ett arbete runt samsyn och gemensam förståelse av begreppen arbetsro och studiero behöver göras eftersom bland pedagogisk personal inom gymnasiet anser 92 procent att det alltid eller ofta är studiero på sina lektionerna, medan 49 procent av eleverna svarat att det alltid eller ofta är arbetsro på lektionerna.</p>					

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum	Koppling till politiskt program
<p>✓ Kartlägga processen Utredda och genomföra disciplinära åtgärder</p> <p>Syfte/effekt Rättssäkert och effektivt arbetssätt för att utreda och genomföra disciplinära åtgärder</p> <p>Kommentar Aktiviteten avslutas då riksdagen antog proposition gällande trygghet och studiero 2021/22:160. Ansvaret för det förebyggande arbetet inom trygghet och studiero tydliggörs och begreppet studiero definieras. Huvudmannen ska säkerställa att det bedrivs förebyggande arbete med mera. Sektorns rutiner och riktlinjer har utifrån detta omarbetats.</p>	2023-01-01	2023-12-31	Koppling till politiskt program Inget
<p>🟢 Systematisera och utveckla arbetet med trygghet och studiero</p> <p>Syfte/effekt Tillförsäkra barn och elever en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero så att alla elever ges möjlighet att fullfölja sina studier</p> <p>Kommentar Inom avdelning gymnasieskola har arbetet pågått med att förtydliga skolvivån och med att öka lärarnas förståelse för allas ansvar för läroplanens kapitel ett och två. Resultaten från Skolenkäten år 2 har följts upp och arbeten är påbörjade på enhetsnivå. Arbetet följs upp vid uppföljande resultatdialog samt planerat kvalitetspass i maj. Avdelning grundskola har haft fokus på NPF-säkra studiemiljöer och detta har varit uppe för diskussion vid flera tillfälle i rektorsgruppen. Enskilda rektorer har även fått riktade uppdrag för att säkra upp trygghet och studiero på sina skolor. Arbetet med att ta fram Skövdes kompletterande elevenkät är påbörjat. Inköp av enkätverktyg pågår och görs tillsammans med fler sektorer, planen är att detta finns på plats under våren. Arbetet med att se över vilka delar av Skolenkäten som ska ingå kommer påbörjas i februari. Detta kommer möjliggöra tätare uppföljning inom området och visa ifall insatser ger önskat resultat eller inte. Det framgår av Skolenkäten att elever och lärare ibland har olika bild av vad begreppet "studiero" står för och det är viktigt att skapa samsyn kring detta. Ett stödmaterial håller på att tas fram för hur elevråden kan involveras i det systematiska kvalitetsarbetet, och det här är ett område man skulle kunna lyfta till elevråden för att diskutera och problematisera kring för att skapa en gemensam bild av begreppet "studiero".</p>	2023-01-01	2026-12-31	Koppling till politiskt program Folkhälsopolitiskt program
<p>✓ Utveckla förståelsen för sambandet mellan hälsa och lärande</p> <p>Syfte/effekt Målet är att öka kunskaper om faktorer i skolan som påverkar elevers psykiska hälsa/ohälsa och i</p>	2021-01-01	2023-06-30	Koppling till politiskt program Folkhälsopolitiskt program Barn- och ungdomspolitiskt program

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum	Koppling till politiskt program
<p>förlängningen hur vi kan utveckla arbetssätt som främjar hälsa och lärande, genom att skapa hälsofrämjande lärmiljöer för alla elever. Vi ska successivt etablera framtaget utbildningsmaterial på våra skolenheter.</p>			
<p>Kommentar</p> <p>Utifrån den länsövergripande handlingsplanen för psykisk hälsa har psykologerna i Sektor Barn och utbildning tagit fram ett utbildningsmaterial som beskriver samband mellan hälsa och lärande. Vid tre tillfällen har all personal inom elevhälsan i professionsgrupper haft workshops och gått igenom materialet under ledning av psykologerna. Detta har genomförts för att öka kunskaper om arbetssätt som främjar hälsa och lärande.</p> <p>Rektorsgruppen har fått information kring materialet och tankar inför det fortsatta arbetet. Detta arbete behöver fortsättningsvis diskuteras och implementeras. Uppföljning och fortsatt implementering behöver ske i samverkan mellan elevhälsa och rektorer.</p> <p>Genom en ökad kompetens kring hälsofrämjande lärmiljöer och samband mellan hälsa och lärande möjliggör sektorn att enheterna med högre kvalitet kan visa på behov och ge belägg för insatser som gynnar elevers utveckling.</p>			
<p>✓ Säkerställa att barnets bästa beaktas och bedöms i alla beslut och åtgärder som rör barn.</p> <p>Syfte/effekt Barnets bästa beaktas och bedöms i alla beslut och åtgärder som rör barn.</p>	<p>2022-01-01</p>	<p>2023-12-31</p>	<p>Koppling till politiskt program Barn- och ungdomspolitiskt program</p>
<p>Kommentar</p> <p>Aktiviteten är påbörjad och kommunicerad med AU utifrån att vi påbörjar ett nytt arbetssätt runt frågan. Vid den beredning som politiken har med sektorchef kan önskemål att detta särskilt ska belysas i ett visst ärende/tjänsteutlåtande. Vid vår egen beredning med ledningsgruppen hjälps tjänstepersoner åt med att värdera frågor/ärenden och uppdrag så att vi säkerställer barns bästa vid beslut och åtgärder som berör dem. Vi kommer inte starta detta i alla ärenden utan där vi anser att det ska prioriteras. I all vår verksamhet som är styrd av skollagen har vi redan ett säkerställande att barns bästa beaktas men i våra egna beslut och val ska vi arbeta in detta moment.</p> <p>När vi bedömer att detta ska ske kan också beslutandeprocessen kräva mer tid då arbetet kan vara omfattande.</p> <p>Vi har nu systematiskt arbetat med frågan vid revidering av skolvalet och provat en mall som är framtagen för Skövde kommun. Tillsammans med AU utvärderar vi arbetet efter denna termin för att se om vi landat rätt i processer och hantering.</p> <p>Att aktivt arbeta med att beakta barnets bästa leder till att vi tar bättre och mer kvalitetssäkrade beslut, vilket också är en lagstadgad skyldighet.</p>			
<p>🟢 Systematisera och utveckla arbetet med barn och elevers delaktighet och inflytande</p> <p>Syfte/effekt Öka barn och elevers inflytande genom att göras delaktiga i undervisningens alla delar, det vill säga i båda planering, genomförande och utvärdering för att öka undervisningens kvalitet.</p>	<p>2023-01-01</p>	<p>2026-12-31</p>	<p>Koppling till politiskt program Barn- och ungdomspolitiskt program</p>
<p>Kommentar</p> <p>Under våren deltog årskurs 5, årskurs 8 samt år 2 på gymnasiet i Skolinspektionen skolenkät. När resultaten analyseras kan vi se att det här är ett område som behöver prioriteras inom hela sektorn.</p> <p>Ett arbete har pågått mellan sektorn och barn- och ungdomsstrateg kring elevråd och elevernas delaktighet och inflytande på högstadieskolorna. I höstas genomförde Elevernas riksförbund en utbildning för högstadieskolornas elevråd i Sessionssalen i stadshuset. Ett stödmaterial arbetas med som ska underlätta och möjliggöra att elevråden involveras i det systematiska kvalitetsarbetet. Ett arbetssätt skulle kunna vara att elevrådet väljer ut en eller två frågor från Skolenkäten och sedan borrar sig ner i resultatet och tillsammans</p>			

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum	Koppling till politiskt program
<p>med sina respektive klasser funderar på varför de tror att resultatet ser ut som det gör. Ett annat tillvägagångssätt kan vara att tillsammans bestämma ett begrepp som man resonera kring och problematiserar; till exempel vad menar vi med "studiero" eller "delaktighet och inflytandet" på vår skola. Detta stödmaterial kommer att arbetas med under våren och testas under nästa läsår.</p> <p>I oktober samlades alla högstadielärare för en gemensam utbildningsdag där Mats Ekholm (tidigare generaldirektör för Skolverket) samt biträdande professor vid Linköpings universitet, Marcus Samuelsson, gick igenom vad forskningen lyfter fram som viktiga delar i att få eleverna delaktiga i undervisningen.</p> <p>Delaktighet och inflytande lyfts också genomgående när undervisningens kvalitet diskuteras inom respektive avdelning. För att få en hög kvalitet på undervisningen krävs delaktighet och inflytande. Det här är ett område som det kommer att prioriteras under läsåret som påbörjats.</p>			

9 Utökad uppföljning intern kontrollplan

9.1 Granskningar

Nedan redovisas de granskningar som fastställts i internkontrollplanen.

Process/Rutin	Risker	Granskning
Frånvaro 7 kap 19§	Elevers frånvaro utreds inte skyndsamt	<p>✓ Ingen avvikelse</p> <p>Granskning av följsamhet till processen "Utreda och åtgärda frånvaro"</p> <p>Beskrivning av granskning Granskning av svar på frågan "Alla medarbetare på enheten arbetar enligt sektor barn och utbildnings process Utreda och åtgärda frånvaro".</p> <p>Kommentar Iakttagelse: En grundskola och en gymnasieenhet svarar "Delvis" på frågan om enheten arbetar enligt processen "Utreda och åtgärda frånvaro". Merparten av enheter uppger samma svar i år som förra året.</p> <p>Bedömning: Ett implementeringsarbete har fortsatt under året och rutinerna i det nya systemstödet (DF Respons) blir mer och mer etablerade i verksamheten. Med mycket ny personal är det av stor vikt att hitta systematiska arbetssätt för att säkerställa kunskapen om processen till nyanställda.</p> <p>Slutsats: Att bedöma följsamheten till processen baserat på en egenkontroll är en utmaning. Därför föreslås det att processteamet under nästa år tar fram tydliga processmått som kan rapporteras till nämnd samt vara ett underlag för att rikta utbildningsinsatser samt peka ut riktningen för förbättringsområden.</p>

9.2 Åtgärder

Nedan rapporteras de åtgärder som beslutats i internkontrollplanen. Åtgärderna syftar oftast till att ta fram och implementera en rutin eller löpande kontroll för att säkra processen och minimera identifierade risker.

Process/Rutin	Risker	Åtgärder	Startdatum	Slutdatum
Disciplinära åtgärder 5 kap 6§	Kränkningar och diskrimineringar upphör inte	<p>✓ Se över processmått för processen "Hantera kränkande behandling, diskriminering och/eller repressalier" och hur dessa redovisas till nämnd.</p>	2023-01-01	2023-12-31
		<p>Beskrivning av åtgärd Under hösten 2021 infördes DF Respons på sektor barn och utbildning. I det systemstödet hanteras idag processen "Hantera kränkande behandling, diskriminering och/eller repressalier". Det går att plocka ut statistik på flera områden från DF Respons och utifrån det behöver processmått ses över för att ta till vara på den statistik som nu finns tillgängligt. Nästa steg sen blir att utifrån statistiken ta fram förbättringsområden att jobba vidare med.</p>		
		<p>Kommentar Under våren har processteamet för processen "Hantera kränkande behandling, diskriminering och/eller repressalier" arbetat med att ta fram mått inom området. Två mått som kommer att hanteras på respektive avdelningsnivå inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet berör återkommande kränkningar mot samma barn/elev, samt andel anmälda kränkningar som efter utredning bedöms ha varit kränkande behandling, diskriminering eller repressalier. Dessa mått kommer att rapporteras till nämnden en gång om året; i samband med huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Utöver detta presenterades förslag på flera processmått, bland annat flera mått som berör ledtiderna i processen. Till exempel: tid från anmälan till utredningsbeslut; och tid från utredningsbeslut till avslut. De här måtten kommer arbetas vidare med och följas inom ramen för processarbetet och följas upp kontinuerligt för att säkerställa att processen är effektiv och ändamålsenlig. Att ha fastställda, uttalade mått för en process på det här sättet stärker och underlättar processarbetet då det skapar riktning i förbättringsarbetet.</p>		