



Verksamhetsplan 2024-2026

Barn- och utbildningsnämnden

Innehållsförteckning

1	Inledning	3
2	Nämndens grunduppdrag.....	3
3	Prioriterade utvecklingsmål	3
3.1	” I Skövde kommun möter barn och elever en undervisning av god kvalitet.”	4
3.2	” I Skövde kommun är barn och elever delaktiga i, och har inflytande på, utbildningens alla delar.”	5
4	Internbudget.....	6
4.1	Nämndens internbudget.....	6
4.2	Kommentar till budgeten	6
5	Intern kontroll	7
5.1	Sammanfattning internkontrollarbetet.....	7
5.2	Intern kontrollplan.....	7

1 Inledning

Nämndens verksamhetsplan beskriver hur nämnden planerar och prioriterar sin verksamhet för kommande budgetår. Planen har sin utgångspunkt i nämndens grunduppdrag, så som det definieras i den kommunala styrning (reglemente och kommunala styrdokument som Vision Skövde 2040 och strategisk plan med budget) och i den statliga styrningen (lagar och förordningar).

Verksamhetsplanen innehåller nämndens prioriterade utvecklingsmål, internbudget och intern kontrollplan.

2 Nämndens grunduppdrag

Barn- och utbildningsnämnden (BUN) ansvarar för förskoleverksamhet, fritidshem, förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, sjukhuskola, gymnasieskola, anpassad gymnasieskola, samt elevhälsa. Nämnden är även ansvarig vårdgivare för elevhälsans medicinska insatser för elever 6 - 20 år.

Nämnden ansvarar för att verksamheten bedrivs enligt föreskrifter i lag eller förordning, enligt de styrdokument som kommunfullmäktige och kommunstyrelsen beslutat samt enligt bestämmelser i nämndens reglemente.

Antalet barn inom förskoleverksamheten uppgår till 2 656 och totalt inom fritidshem, förskoleklass samt grundskola finns 5 780 elever. På anpassad grundskola uppgår elevantalet till 76. Inom gymnasieskolan finns 2 105 elever varav 43 procent kommer från annan kommun. Inom anpassad gymnasieskola finns 73 elever varav 47 procent är från annan kommun.

Barn- och utbildningsnämnden utövar tillsyn över verksamhet på fristående förskolor samt på fristående fritidshem som inte tillhör en skola.

Antalet tillsvidareanställda medarbetare inom sektor barn och utbildning uppgår till 1 728.

För mer information se "Reglemente för barn- och utbildningsnämnden" som återfinns i Skövde kommuns författningssamling.

3 Prioriterade utvecklingsmål

Nämnden fastställer prioriterade utvecklingsmål med utgångspunkt i nämndens grunduppdrag såsom det definieras i den statliga och kommunala styrningen (enligt nämndens reglemente, Vision Skövde 2040, strategisk plan med budget innehållande kommunfullmäktiges mål och andra centrala styrdokument som gäller för verksamheten).

Till målen kopplas ett antal resultatmätningar som möjliggör en kvalitativ och sammantagen analys. Resultatmätningarna utgör ett av flera underlag i analysen. Till målen kopplas också uppdrag. Uppdragen anger inriktning för arbetet och vad som är prioriterat att genomföra eller utveckla för att nå måluppfyllelse.

Nämndens prioriterade utvecklingsmål grundas på en analys av verksamheten. En sammanfattning av analysen beskriver varför nämndens utvecklingsmål är prioriterade.

Sammanfattning av analys

Vikten av lärarledd undervisning, kontinuitet, trygghet och en pedagogisk ledning som långsiktigt driver kvalitetsarbetet framåt är delar som skolforskningen lyfter fram som framgångsfaktorer för ökad måluppfyllelse. Skolan har en stor påverkan på elevers resultat.

Resultaten för läsåret 2022/2023 visar en fortsatt negativ trend inom flera områden. Enbart ett fåtal resultatmätningar visar en positiv utveckling. Genom bland annat analyser av resultat, dialoger med rektorerna, och verksamhetsbesök har nämnden identifierat två prioriterade utvecklingsmål som genom ett extra fokus ska bidra till att nå Målbild 2026.

- I Skövde kommun möter barn och elever en undervisning av god kvalitet.
- I Skövde kommun är barn och elever delaktiga i, och har inflytande på, utbildningens alla delar.

Statistik visar att frånvaron hos elever har ökat sedan innan pandemin, vilket innebär att andelen

betygsbedömningar som inte har kunnat göras på grund ut av avsaknad av underlag har fördubblats vilket har bidragit till att andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen har minskat. En undervisning av god kvalitet där barn och elever görs delaktiga ökar motivationen för skolan och bidrar till en ökad närvaro. Detta i sin tur bidrar till högre måluppfyllelse för eleverna. De två utvecklingsmålen hänger med andra ord tätt samman, och de bidrar lika mycket till de två målen i målbilden; hög måluppfyllelse och trygghet och studiero.

För att öka måluppfyllelsen för barn och elever är undervisningens kvalitet ett område som behöver prioriteras och fokuseras kring. Nämnden ger sektorn i uppdrag att fortsätta med de tidigare beslutade uppdragen Främja lärandet i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt Främja lärandet i matematik i alla åldrar med fokus på undervisningens kvalitet. Detta ska göras inom alla skolformer utifrån ett 1-20 perspektiv för att säkerställa att hela utbildningskedjan arbetar åt samma håll, samt tar ett gemensamt ansvar, i dessa frågor. Inriktning mot språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt matematik är ett resultat av avdelningarnas analyser där matematik och svenska som andra språk är två ämnen som sticker ut i resultat och genom dialoger inom både avdelning grundskola och avdelning gymnasieskola. För att ta reda på exakt vilka behov som finns på de olika skolorna behöver fördjupade orsaksanalyser av resultatmått och andra underlag kontinuerligt göras.

Av nämndens beslutade resultatmått som följer elevers kunskapsutveckling är det enbart två resultatmått som har haft en positiv utveckling sedan föregående års mätning (utfallet på resultatmätningen "Andel gymnasieelever som fullföljer utbildningen med examen inom tre år" fanns ej tillgängligt vid framtagandet av verksamhetsplanen). Det ska dock poängteras att det i flera fall handlar om små skillnader från föregående år, till exempel så är utfallet för läsåret 22/23 på måttet "Andel elever i årskurs 6 som uppnått betyg A-E i alla ämnen" enbart en procentenhet lägre än föregående läsåret. Det finns även stora variationer mellan skolorna. "Andel elever i årskurs 1 som når kunskapskravet i läsförståelse" är totalt 90 procent (en ökning från föregående år). Resultatet mellan skolorna varierar från 80 till 100 procent. Utifrån orsaksanalyserna ges möjlighet till riktade insatser för att stötta där behoven är som störst.

I årets resultat i Skolenkäten, i rektorernas årsrapporter samt i dialoger med verksamheten har det framkommit att delaktighet och inflytande är ytterligare ett utvecklingsområde som behöver prioriteras. Delaktighet och inflytande är också en bidragande faktor till en undervisning av god kvalitet. Skolenkäten visar på låga resultat, och det går att utläsa en brist på samsyn kring vad som menas med delaktighet och inflytande och vilka förväntningar som finns inom det här området.

För att ha möjlighet att påverka undervisningens alla delar underlättar det med ett systematiskt tillvägagångssätt för att ta reda på hur barn, elever och vårdnadshavare upplever verksamheten idag och vad de skulle vilja utveckla om möjlighet gavs. Skolinspektionen genomför "Skolenkäten" vartannat år för elever i årskurs 5, årskurs 8 samt år 2 på gymnasiet. Enkäten består till huvudsak av frågor kring trygghet och studiero. Senast Skövdes skolor deltog i enkäten var vårterminen 2023, då visade resultatet att Skövde låg lägre än riket för samtliga årskurser som deltog. För att bättre kunna följa årskurser har det beslutats att årligen genomföra en enkät som bygger på och kompletterar Skolinspektionens skolenkät. Inom avdelning gymnasiet har arbetet med ett gemensamt kursutvärderingssystem lyfts fram som ett viktigt område att arbeta vidare med tillsammans med lärare och elever. Inom avdelning grundskola har även en brukarenkät riktad mot fritidshemmens elever tagits fram i syfte att ta reda på och följa elevernas upplevelse av verksamheten. Brukarenkäten som genomförs inom förskolan är också en viktig del i att skapa förutsättningar för delaktighet och inflytande inom deras verksamhet.

3.1 " I Skövde kommun möter barn och elever en undervisning av god kvalitet."

En undervisning av god kvalitet främjar inläring och förståelse för eleverna. Det ger dem de färdigheter och kunskaper de behöver för att lyckas i livet och på arbetsmarknaden.

Har undervisningen en god kvalitet skapar det en positiv och stimulerande lärandemiljö som kan öka elevernas motivation och engagemang. Det främjar också lika möjligheter, då alla elever, oavsett bakgrund, har rätt till en högkvalitativ utbildning utifrån sina förutsättningar.

Konkreta effekter som ska uppnås:

- Fler elever ska lämna grundskolan med godkända betyg.
- Fler elever ska lämna gymnasieskolan med gymnasieexamen.
- Fler barn ska lämna förskolan med ett stort intresse för språk och med färdigheter som behövs för att använda ord och berättelser.

- Fler elever ska uppleva att fritidshemmet stödjer deras lärande och utveckling.
- Elever inom anpassad grundskola/gymnasieskola möter en flexibel och utmanande undervisning med möjlighet att läsa ämnen eller ämnesområden utifrån sina förutsättningar.
- Ökad närvaro hos elever.

Resultatmätning:

- Andel vårdnadshavare som svarat att det är stimulerande verksamhet på sitt barns förskola
- Andel elever som har svarat att de lär sig saker på fritidshemmet.
- Andel elever i grundskolan åk 1 som når kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i läsförståelse
- Andel elever i årskurs 3 som deltagit i och klarat alla delprov för ämnesprov i svenska inklusive svenska som andraspråk
- Andel elever i årskurs 3 som deltagit i och klarat alla delprov för ämnesprovet i matematik
- Andel elever i åk 6 som uppnått betyg A-E i alla ämnen
- Andel elever i Åk 9 som uppnått betyg A-E i alla ämnen
- Andel elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram
- Andel tjänstgörande lärare i grundskolan med lärarlegitimation och behörighet i svenska
- Andel tjänstgörande lärare i grundskolan med lärarlegitimation och behörighet i matematik
- Andel gymnasieelever som fullföljer utbildningen med examen inom tre år

Uppdrag:

- Elevhälsan ska utveckla sin kompetens inom systematiskt kvalitetsarbete, och vara delaktiga i skolornas systematiska kvalitetsarbete
- Främja lärandet i alla åldrar genom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
- Främja lärandet i matematik i alla åldrar
- En aktiv förflyttning från generella insatser till riktade insatser

3.2 ” I Skövde kommun är barn och elever delaktiga i, och har inflytande på, utbildningens alla delar.”

Skollagen, barnkonventionen, forskning och olika studier pekar på betydelsen av barns delaktighet, både när det gäller måluppfyllelsen i skolan, rätten till inflytande, elevernas hälsa, samt att det kan främja studiero. Delaktighet i skolan handlar inte enbart om möjligheten att påverka undervisningens alla delar. Det handlar också om att ha möjligheten att tillgodogöra sig undervisningen, att vara en del av ett sammanhang och ett gemensamt lärande.

För att barn och elever ska få inflytande över undervisningen ska de göras delaktiga i undervisningens alla delar, det vill säga i både planering, genomförande och utvärdering.

Konkreta effekter som ska uppnås:

- Ökad motivation för skolan.
- Barn och elever tar i högre grad del av en undervisning som utgår från deras intressen, frågeställningar, arbets- och redovisningsformer.
- Barn och elever har en ökad förståelse för att de kan påverka sin egen vardag och samhället i stort.
- Barn och elever upplever en högre studiero.

Resultatmätning:

- Andel vårdnadshavare som svarat att de upplever att förskolan är trygg och säker för sitt barn
- Andel elever som svarat att de får vara med och bestämma vilka aktiviteter som ska göras på fritidshemmet.
- Andel elever i grundskolans åk 5, åk 8 och år 2 som svarat att de känner sig trygga i skolan
- Andel elever i grundskolans åk 5, åk 8 och år 2 som svarat att det är arbetsro på lektionerna
- Andel elever i grundskolans åk 5, åk 8 och år 2 som svarat att lärarna varierar lektionerna så att de får arbeta på olika sätt.
- Andel elever i grundskolans åk 5, åk 8 och år 2 som svarat att elever får vara med och påverka hur de ska arbeta på lektionerna.

Uppdrag:

- Systematisera och utveckla arbetet med trygghet och studiero
- Systematisera och utveckla arbetet med barn och elevers delaktighet och inflytande

4 Internbudget

4.1 Nämndens internbudget

mnkr

Verksamhet	Intäkt 2024	Kostnad 2024	Nettobudget 2024
Förskola	-32	455,4	423,4
Grundskola inkl. förskoleklass, anpassad grundskola och fritidshem	-23,9	783,8	759,8
Gymnasieskola inkl. anpassad gymnasieskola och introduktionsprogram	-126,4	391,7	265,3
Intern styrning och stöd samt gemensamma verksamheter	-13,9	64,2	50,3
Summa	-196,2	1695,1	1498,9

4.2 Kommentar till budgeten

Se bilaga Barn- och utbildningsnämndens internbudget 2024

Nämndens investeringsbudget 2024:

(mnkr)	Budget 2024
Lokaler	
Infrastruktur	
Inventarier	10
Affärsverket	
Fastighetsförvärv	
Exploatering (endast el och VA)	
Summa	

5 Intern kontroll

5.1 Sammanfattning internkontrollarbetet

Barn- och utbildningsnämndens riskanalys utgår från ett barn- och elevperspektiv där riskerna går att härleda till olika delar av Skollagen. Under våren 2023 genomförd revisionen en årlig granskning av kommunens nämnder och styrelser. I den granskningen lyfte revisionen fram att "vid nästa tillfälle för riskinventering [ska nämnden] se över vilka områden/kontrollpunkter som bör följas upp som en del av den interna kontrollen eller om de bör inkluderas i annan uppföljning av verksamheten" (BUN2023.0414). I årets arbete med internkontrollplanen har hänsyn tagits till detta och nämnden har resonerat kring vilka kontrollpunkter som ska följas upp i internkontrollplanen nedan; och vilka delar som följs upp i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Under 2024 kommer två åtgärder att genomföras, samt två granskningar. De beskrivs nedan.

5.2 Intern kontrollplan

5.2.1 Granskningar

Process/Rutin	Risker	Granskning
Anmälan om kränkande behandling och diskriminering Skollagen 6 kap, Diskrimineringslagen	<p>■ Anmälan om kränkande behandling eller diskriminering utreds inte skyndsamt</p>	<p>Granskning av utfall på tid från anmälan till utredningsbeslut.</p> <p>Beskrivning av granskning</p> <p>En anmälan om kränkande behandling eller diskriminering ska enligt Skollagen utredas skyndsamt. I och med införandet av systemstödet DF Respons finns nu möjligheten att mäta hur lång tid det går mellan olika moment i en utredning. Dessa ledtider är sedan 2023 processmått för processen "Hantera kränkande behandling, diskriminering och/eller repressalier" och kommer under 2024 granskas i internkontrollplanen.</p> <p>Kontrollmoment</p> <p>Mäta ledtid från anmälan till utredningsbeslut.</p>

Process/Rutin	Risker	Granskning
		<p>Metod Kontrolleras genom utdrag från systemstödet DF-Respons.</p> <p>Ansvar Kvalitetscontroller</p>
	<p>■ Anmälan om kränkande behandling eller diskriminering utreds inte skyndsamt</p>	<p>Granskning av utfall på tid från utredningsbeslut till avslut.</p> <p>Beskrivning av granskning En anmälan om kränkande behandling eller diskriminering ska enligt Skollagen utredas skyndsamt. I och med införandet av systemstödet DF Respons finns nu möjligheten att mäta hur lång tid det går mellan olika moment i en utredning. Dessa ledtider är sedan 2023 processmått för processen "Hantera kränkande behandling, diskriminering och/eller repressalier" och kommer under 2024 granskas i internkontrollplanen.</p> <p>Kontrollmoment Mäta ledtid från utredningsbeslut till avslut.</p> <p>Metod Kontrolleras genom utdrag från systemstödet DF-Respons.</p> <p>Ansvar Kvalitetscontroller</p>

5.2.2 Åtgärder

Process/Rutin	Risker	Åtgärder	Startdatum	Slutdatum
Extra anpassningar/särskilt stöd Skollagen 3 kap 5 §, 6 §	<p>■ Åtgärdsprogram upprättas inte för elev som ska ges särskilt stöd</p>	<p>Se över processmåttan för processerna "Hantera särskilt stöd" inom förskola, grundskola och gymnasieskola.</p> <p>Beskrivning av åtgärd Under hösten 2021 infördes DF Respons på sektor barn och utbildning. I det systemstödet hanteras idag processen "Hantera särskilt stöd". Det går att plocka ut statistik på flera områden från DF Respons och utifrån det behöver processmåttan ses över för att ta till vara på den statistik som nu finns tillgänglig. Nästa steg sen blir att utifrån statistiken ta fram förbättringsområden att jobba vidare med.</p>	2024-01-01	2024-12-31
Frånvaro 7 kap 19 §	<p>■ Elevers frånvaro utreds inte skyndsamt</p>	<p>Se över processmåttan för processen "Hantera frånvaro"</p> <p>Beskrivning av åtgärd Under hösten 2021 infördes DF Respons på sektor barn och utbildning. I det systemstödet hanteras idag</p>	2024-01-01	2024-12-31

Process/Rutin	Risker	Åtgärder	Startdatum	Slutdatum
		<p>processen "Hantera särskilt stöd". Det går att plocka ut statistik på flera områden från DF Respons och utifrån det behöver processmåttan ses över för att ta till vara på den statistik som nu finns tillgänglig. Nästa steg sen blir att utifrån statistiken ta fram förbättringsområden att jobba vidare med.</p>		