



Verksamhetsplan 2025-2027

Barn- och utbildningsnämnden

Verksamhetsplan 2025-2027

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	2
2	Barn- och utbildningsnämndens grunduppdrag.....	2
3	Prioriterade utvecklingsmål	2
3.1	I Skövde kommun möter barn och elever en undervisning av god kvalitet med godkända studieresultat i nivå över jämförbara kommuner.....	2
3.2	I Skövde kommun är barn och elever delaktiga i, och har inflytande på, utbildningens alla delar	5
4	Internbudget.....	7
4.1	Nämndens internbudget	7
4.2	Nämndens investeringsbudget 2025.....	8
5	Kvalitetssäkring av grunduppdraget.....	8
6	Internkontroll.....	8
6.1	Sammanfattning internkontrollarbetet	8

1 Inledning

Nämndens verksamhetsplan beskriver hur nämnden planerar och prioriterar sin verksamhet för kommande budgetår. Planen har sin utgångspunkt i nämndens grunduppdrag, så som det definieras i den kommunala styrning (reglemente och kommunala styrdokument som Vision Skövde 2040 och strategisk plan med budget) och i den statliga styrningen (lagar och förordningar).

Verksamhetsplanen innehåller nämndens prioriterade utvecklingsmål, kvalitetssäkring av grunduppdraget, internbudget och intern kontrollplan.

2 Barn- och utbildningsnämndens grunduppdrag

Nämndens grunduppdrag definieras både utifrån statlig och kommunal styrning. Den statliga styrningen består av ett antal lagar, bland annat speciallagar, förordningar och föreskrifter. Den kommunala styrningen utgår från reglementet där grunduppdraget för varje nämnd finns beskrivet. I nämndens grunduppdrag ingår också att förhålla sig till kommunala styrdokument som gäller för verksamheten, till exempel Vision Skövde 2040, strategisk plan med budget innehållande kommunfullmäktiges mål samt andra centrala styrdokument som översiktsplanen, program- och policydokument. Nedan finns en sammanfattning av nämndens grunduppdrag såsom det är definierat i reglementet:

Barn- och utbildningsnämnden (BUN) ansvarar för förskoleverksamhet, fritidshem, förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, sjukhusskola, gymnasieskola, anpassad gymnasieskola, samt elevhälsa. Nämnden är även ansvarig vårdgivare för elevhälsans medicinska insatser för elever 6 - 20 år.

Nämnden ansvarar för att verksamheten bedrivs enligt föreskrifter i lag eller förordning, enligt de styrdokument som kommunfullmäktige och kommunstyrelsen beslutat samt enligt bestämmelser i nämndens reglemente.

Antalet barn inom förskoleverksamheten uppgår till 2 555 och totalt inom fritidshem, förskoleklass samt grundskola finns 5 867 elever. På anpassad grundskola uppgår elevantalet till 79. Inom gymnasieskolan finns 2 054 elever varav 40 procent kommer från annan kommun. Inom anpassad gymnasieskola finns 75 elever varav 53 procent är från annan kommun.

Barn- och utbildningsnämnden utövar tillsyn över verksamhet på fristående förskolor samt på fristående fritidshem som inte tillhör en skola.

Antalet tillsvidareanställda medarbetare inom sektor barn och utbildning uppgår till 1 740.

För mer information se "Reglemente för barn- och utbildningsnämnden" som återfinns i Skövde kommuns författningssamling.

3 Prioriterade utvecklingsmål

Nämnden fastställer prioriterade utvecklingsmål med utgångspunkt i nämndens grunduppdrag. Till målen kopplas ett antal indikatorer som möjliggör en kvalitativ och sammantagen analys. Indikatorerna utgör ett av flera underlag i analysen vid uppföljning av målen. Till målen kan det också kopplas uppdrag. Valet av prioriterade utvecklingsmål för mandatperioden baseras på en nulägesanalys som presenterades i samband med fastställandet av målen i verksamhetsplanen för 2024.

3.1 I Skövde kommun möter barn och elever en undervisning av god kvalitet med godkända studieresultat i nivå över jämförbara kommuner

Varför målområdet är viktigt:

En undervisning av god kvalitet främjar inlärning och förståelse för eleverna. Det ger dem de färdigheter och kunskaper de behöver för att lyckas i livet och på arbetsmarknaden.

Har undervisningen en god kvalitet skapar det en positiv och stimulerande lärandemiljö som kan öka elevernas motivation och engagemang. Det främjar också lika möjligheter, då alla elever, oavsett bakgrund, har rätt till en högkvalitativ utbildning utifrån sina förutsättningar.

Konkreta effekter som ska uppnås
Konkreta effekter som ska uppnås
<p>Beskrivning:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fler elever ska lämna grundskolan med godkända betyg. Fler elever ska lämna gymnasieskolan med gymnasieexamen. Fler barn ska lämna förskolan med ett stort intresse för språk och med färdigheter som behövs för att använda ord och berättelser. Fler elever ska uppleva att fritidshemmet stödjer deras lärande och utveckling. Elever inom anpassad grundskola/gymnasieskola möter en flexibel och utmanande undervisning med möjlighet att läsa ämnen eller ämnesområden utifrån sina förutsättningar. Ökad närvaro hos elever.

Indikator	Kön
Andel vårdnadshavare som svarat att det är stimulerande verksamhet på sitt barns förskola	
Förskolans måluppfyllelse inom språkutveckling	♀
Förskolans måluppfyllelse inom språkutveckling	♂
Förskolans måluppfyllelse inom språkutveckling	♂
Andel elever som har svarat att de lär sig saker på fritidshemmet	
Andel elever i grundskolan årskurs 1 som når kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i läsförståelse	
Andel elever i årskurs 3 som deltagit i och klarat alla delprov för ämnesprov i svenska inklusive svenska som andraspråk	♂
Andel elever i årskurs 3 som deltagit i och klarat alla delprov för ämnesprovet i matematik	♂
Andel elever i årskurs 6 som uppnått betyg A-E i alla ämnen	♂
Andel elever i årskurs 6 som uppnått betyg A-E i alla ämnen	♀
Andel elever i årskurs 6 som uppnått betyg A-E i alla ämnen	♂
Andel elever i årskurs 9 som uppnått betyg A-E i alla ämnen	♂
Andel elever i årskurs 9 som uppnått betyg A-E i alla ämnen	♀

Andel elever i årskurs 9 som uppnått betyg A-E i alla ämnen	♂
Andel elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram	♂
Andel elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram	♀
Andel elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram	♂
Andel tjänstgörande lärare i grundskolan med lärarlegitimation och behörighet i matematik	
Andel tjänstgörande lärare i grundskolan med lärarlegitimation och behörighet i svenska	
Antal elever i grundskolan med 20 procents frånvaro eller högre	
Antal elever i grundskolan med 50 procents frånvaro eller högre	
Andel gymnasieelever som fullföljer utbildningen med examen inom tre år	♂
Andel gymnasieelever som fullföljer utbildningen med examen inom tre år	♀
Andel gymnasieelever som fullföljer utbildningen med examen inom tre år	♂

Uppdrag
Främja lärandet i alla åldrar genom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
<p>Beskrivning:</p> <p>Bakgrund</p> <p>Utifrån avdelningarnas resultat ser vi ett behov av att utveckla gemensamma arbetssätt i ett 1-20 perspektiv. Att arbeta språkutvecklande är ett sätt att inkludera alla barn och elever och är lika viktigt i alla åldrar och i alla ämnen.</p> <p>Syfte/effekt</p> <p>Genom språkutvecklande arbetssätt läggs en god grund för elevens målpuppfyllelse där elevernas aktiva språkanvändning kan bli ett redskap för att utveckla kunskaper, färdigheter och förmågor inom undervisningens olika aktiviteter och ämnen.</p>
Främja lärandet i matematik i alla åldrar
<p>Beskrivning:</p> <p>Bakgrund</p> <p>Utifrån avdelningarnas resultat ser vi ett behov av att utveckla gemensamma arbetssätt i ett 1-20 perspektiv. Matematikresultaten går ner och det är viktigt att arbeta med detta i alla åldrar.</p> <p>Syfte/effekt</p> <p>Ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om matematik och matematikens användning i vardagen.</p>

Stärka samverkan med vuxenutbildningen och det kommunala aktivitetsansvaret
<p>Beskrivning:</p> <p>Bakgrund</p> <p>Ett av fokusområdena i Vision Skövde 2040 är "Kompetens", och där står det skrivet att "Vi använder utbildningen som driv för att människor och företag ska växa. [...] Tillsammans skapar vi en stark utbildningskedja som både säkrar kompetens och får människor att växa". Mot bakgrund av detta ser barn- och utbildningsnämnden ett behov av att ytterligare stärka samverkan med vuxenutbildningen och det kommunala aktivitetsansvaret.</p> <p>Syfte/effekt</p> <p>En stärkt samverkan syftar till att skapa en effektivare organisation med högre kvalitet. De elever som inte uppnår målen i grundskolan och gymnasieskolan ska få rätt förutsättningar för att fortsätta sin utbildning eller stöd i att komma ut i arbetslivet. En stärkt samverkan mellan sektor barn och utbildning och vuxenutbildningen inklusive det kommunala aktivitetsansvaret ska gynna dessa medborgares utveckling.</p>

3.2 I Skövde kommun är barn och elever delaktiga i, och har inflytande på, utbildningens alla delar

Varför målområdet är viktigt:

Skollagen, barnkonventionen, forskning och olika studier pekar på betydelsen av barns delaktighet, både när det gäller måluppfyllelsen i skolan, rätten till inflytande, elevernas hälsa, samt att det kan främja studiero. Delaktighet i skolan handlar inte enbart om möjligheten att påverka undervisningens alla delar. Det handlar också om att ha möjligheten att tillgodogöra sig undervisningen, att vara en del av ett sammanhang och ett gemensamt lärande.

För att barn och elever ska få inflytande över undervisningen ska de göras delaktiga i undervisningens alla delar, det vill säga i både planering, genomförande och utvärdering.

Konkreta effekter som ska uppnås
Konkreta effekter som ska uppnås
<p>Beskrivning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ökad motivation för skolan. • Barn och elever tar i högre grad del av en undervisning som utgår från deras intressen, frågeställningar, arbets- och redovisningsformer. • Barn och elever har en ökad förståelse för att de kan påverka sin egen vardag och samhället i stort. • Barn och elever upplever en högre studiero.

Indikator	Kön
Andel vårdnadshavare som svarat att de upplever att förskolan är trygg och säker för sitt barn	

Andel elever som svarat att de får vara med och bestämma vilka aktiviteter som ska göras på fritidshemmet	
Andel elever i grundskolans årskurs 5 som svarat att de känner sig trygga i skolan	
Andel elever i grundskolans årskurs 5 som svarat att det är arbetsro på lektionerna	
Andel elever i grundskolans årskurs 5 som svarat att elever får vara med och påverka hur de ska arbeta på lektionerna	
Andel elever i grundskolans årskurs 5 som svarat att lärarna varierar lektionerna så att de får arbeta på olika sätt	
Andel elever i grundskolans årskurs 8 som svarat att de känner sig trygga i skolan	
Andel elever i grundskolans årskurs 8 som svarat att det är arbetsro på lektionerna	
Andel elever i grundskolans årskurs 8 som svarat att elever får vara med och påverka hur de ska arbeta på lektionerna	
Andel elever i grundskolans årskurs 8 som svarat att lärarna varierar lektionerna så att de får arbeta på olika sätt	
Andel elever i gymnasieskolans år 2 som svarat att de känner sig trygga i skolan	
Andel elever i gymnasieskolans år 2 som svarat att det är arbetsro på lektionerna	
Andel elever i gymnasieskolans år 2 som svarat att elever får vara med och påverka hur de ska arbeta på lektionerna	
Andel elever i gymnasieskolans år 2 som svarat att lärarna varierar lektionerna så att de får arbeta på olika sätt	

Uppdrag
Systematisera och utveckla arbetet med trygghet och studiero
<p>Beskrivning:</p> <p>Bakgrund</p> <p>Utifrån skolinspektionens slutrapport i juni 2022 behöver huvudmannen utveckla sin analys av studie- och trygghetsresultat. För att kunna följa elevers upplevelser behöver vi utveckla arbetet med elevenkäter, följa resultat och planera riktade insatser.</p> <p>Syfte/effekt</p> <p>Tillförsäkra barn och elever en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero så att alla elever ges möjlighet att fullfölja sina studier.</p>
Systematisera och utveckla arbetet med barn och elevers delaktighet och inflytande

<p>Beskrivning:</p> <p>Bakgrund</p> <p>Utifrån skolinspektionens slutrapport i juni 2022 behöver huvudmannen utveckla sin analys av studie- och trygghetsresultat. För att kunna följa elevers upplevelser behöver vi utveckla arbetet med elevenkäter, följa resultat och planera riktade insatser.</p> <p>Syfte/effekt</p> <p>Tillförsäkra barn och elever en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero så att alla elever ges möjlighet att fullfölja sina studier.</p>
<p>Utveckla likvärdigheten av studie- och yrkesvägledningen för en ökad kvalitet för alla elever</p>
<p>Beskrivning:</p> <p>Bakgrund</p> <p>En studie- och yrkesvägledning av hög kvalitet är av stor vikt då rätt val i skolan kan ha en betydande inverkan på elevernas framtida möjligheter och karriärvägar. Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till studie- och yrkesvägledning. Denna vägledning ska utgå från elevernas behov och hjälpa dem att utveckla kunskaper om sig själva och om olika valalternativ för att kunna göra väl underbyggda studie- och yrkesval. Skolverket framhåller att studie- och yrkesvägledningen bör integreras i undervisningen och ses som hela skolans ansvar. Lärare, skolledare och studie- och yrkesvägledare uppmuntras att samarbeta för att visa på vinsterna med att integrera vägledningen i undervisningen. Vägledningen handlar om att vidga elevernas perspektiv på vidare studier, yrken och arbetsliv. Det handlar också om att bidra till att utveckla elevernas kunskap om sig själva och att kunna fatta och genomföra beslut som rör framtiden.</p> <p>Syfte/effekt</p> <p>Genom att utveckla studie- och yrkesvägledning säkerställs att alla elever, oavsett bakgrund och förutsättningar, får tillgång till en högkvalitativ studie- och yrkesvägledning. Genom att stärka vägledningen ges eleverna de verktyg de behöver för att göra informerade val om sin framtid, samt ökar deras medvetenhet om de många möjligheter som står till buds. Varje elev ska känna att de har kontroll över sina livsval och att de beslut de fattar idag kan leda till en mängd olika karriärvägar och livschanser. På så sätt förbereds eleverna för ett självständigt och framgångsrikt liv efter skolan.</p>

4 Internbudget

4.1 Nämndens internbudget

Verksamhet (mnkr)	Intäkt 2025	Kostnad 2025	Nettobudget 2025
Förskola	-33,4	424,5	391,1
Grundskola inkl. förskoleklass, anpassad grundskola och fritidshem	-26,3	844,6	818,3
Gymnasieskola inkl. anpassad gymnasieskola och introduktionsprogram	-131,6	394,9	263,4

Intern styrning och stöd samt gemensamma verksamheter	-18	96	78
Summa	-209,3	1760	1550,7

Se bilaga Barn- och utbildningsnämndens internbudget 2025

4.2 Nämndens investeringsbudget 2025

(mnkr)	Budget 2025
Inventarier	12
Summa investeringar	

Se bilaga Barn- och utbildningsnämndens internbudget 2025

5 Kvalitetssäkring av grunduppdraget

Utöver prioriterade utvecklingsmål ska nämnden följa upp och kvalitetssäkra sitt grunduppdrag. Syftet med detta är att säkerställa att nämnden utför sitt grunduppdrag med god kvalitet till en rimlig kostnad vilket också bidrar till en god ekonomisk hushållning i kommunen.

Nämnden följer upp sitt grunduppdrag för olika verksamhetsområden utifrån:

- Kundens/medborgarens uppfattning/upplevelse (ex nöjdhet med bemötande/tjänstens utförande etc),
- Verksamhetens kvalitet (ex tillgänglighet, handläggningstid, personalkontinuitet i verksamheten)
- Verksamhetens kostnadseffektivitet (ex kostnad per brukare/elev/invånare, nettokostnadsavvikelse eller referenskostnader).

Utvecklingen inom arbetsgivarområdet rapporteras till nämnderna genom tertialrapport 2 och verksamhetsberättelsen för helåret. Detta mot bakgrund av att det ligger i kommunstyrelsens grunduppdrag att vara anställningsmyndighet för hela kommunen.

Uppföljning av grunduppdraget sker i samband med tertial 3 och presenteras i verksamhetsberättelsen. För att nämnden ska få en sammantagen analys kopplad till grunduppdraget så ansvarar sektorchefen för att, i samråd med nämnden, ta fram lämpliga indikatorer som ska följas upp och analyseras.

Uppföljningen av verksamhetens grunduppdrag ska vara tillräckligt omfattande för att kunna bedöma verksamhetens kvalitet/effektivitet men behöver inte vara heltäckande i samtliga perspektiv. I det fall nämnden också ansvarar för att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete enligt nationella lagar och föreskrifter hänvisas till sådan uppföljning för mer detaljerad uppföljning av kvaliteten inom verksamheten.

6 Internkontroll

6.1 Sammanfattning internkontrollarbetet

Här sammanfattas arbetet med årets internkontrollplan. Nämndens internkontrollplan återfinns du i bilagan till verksamhetsplanen. Där kan du ta del av de granskningar och åtgärder som nämnden beslutat om, utifrån genomförd riskanalys, i syfte att stärka den interna kontrollen.

I samband med arbetet att ta fram en internkontrollplan för 2025 sågs nämndens tidigare riskanalys över i samband med nämndens dialogdag i oktober. Identifierade risker kan sedan hanteras på olika sätt; antingen

genom en åtgärd i internkontrollplanen (se bilaga) eller genom löpande kontroller. Dessa löpande kontroller kan inom ramen för internkontrollplanen granskas för att säkerställa att de fungerar så som det är tänkt.

Under 2024 har Skövde kommun genomfört ett systembyte för det system där målstyrning, systematiskt kvalitetsarbete och internkontroll har dokumenterats. Flera av de tidigare beslutade löpande kontrollerna har återfunnits på ett eller annat sätt i detta system (Stratsys). När systembytet nu sker behöver en översyn göras av flera löpande kontroller för att se vilka som behöver göras på ett annat sätt framöver. Barn- och utbildningsnämndens riskanalys innehåller flera risker med högt riskvärde. Flera av dessa risker kommer alltid ha ett högt riskvärde utifrån att det får allvarliga konsekvenser om det inträffar. Ett steg i att minimera att det inträffar är att säkerställa att de löpande kontrollerna fungerar som det är tänkt, därav att det är viktigt att nu se över de löpande kontrollerna och säkerställa att de är ändamålsenliga. Denna översyn ligger som en åtgärd i internkontrollplanen och ska göras under våren 2025 för att sedan fungera som input till internkontrollplanen för 2026.

Flera av riskerna i riskanalysen är kopplade till nämndens elevnära processer (hantera kränkningar; hantera frånvaro, hantera särskilt stöd). Det har framkommit ett tydligt behov av att göra en översyn av särskilt stödprocessen då det har lyfts i olika sammanhang att det finns vissa otydligheter i denna process. Ett arbete kommer att göras under 2025, och eventuellt även 2026 med att se över särskilt stödprocessen och få klarhet i vad det är som är otydligt och vad som eventuellt behöver revideras.

Processen för att hantera kränkningar har hanterats i internkontrollplanen under de senaste åren; och då riskerna kopplat till denna process fortsatt bedöms höga kommer en granskning av processen göras även under 2025. Risken "kränkningar och diskrimineringar upphör inte" har från och med 2024 en ny löpande kontroll i form av att en indikator ska följas upp och analyseras på samtliga förskolor, skolor och program på gymnasiet. Att denna löpande kontroll görs kommer att granskas under 2025.

I nämndens internkontrollplan för 2024 beslutades två åtgärder, att ta fram processmått för processerna "Hantera frånvaro" samt "Hantera särskilt stöd". Dessa två åtgärder kommer att återspeglas till nämnden i samband med verksamhetsberättelsen för 2024. Utifrån dessa två åtgärder kommer ytterligare två granskningar att tas fram som ska genomföras under 2025. Exakta inriktningen på dessa granskningar kommer fastställas i samband med återspeglingsberättelsen av 2024 års internkontrollplan.