



Nämndernas verksamhetsplan 2016- 2018

Barn och utbildningsnämnd

Innehållsförteckning

1	Sammanfattning	3
2	Nämndens ansvarsområde.....	6
3	Analys.....	7
4	Nämndens styrkort	9
4.1	Ge barn och unga bästa förutsättningarna för utveckling och lärande	9
4.2	Skövde ska utvecklas mot att vara en ledande kommun i skolutveckling	12
5	Nämndens internbudget	14
6	Intern kontroll.....	15

Bilagor

Bilaga 1: Målbild 2018 BUN

Bilaga 2: Internbudget 2016 BUN

Bilaga 3: Riskanalys och internkontrollplan 2016 BUN

1 Sammanfattning

Organisationen för barn- och utbildningsnämnden är under implementering och kommer så också att vara under 2016. Organisationen har varit i bruk under ett år men mycket vad avser arbetssätt och kultur återstår och arbetet med detta kommer pågå under hela 2016.

Nämnden har antagit en målbild (se bilaga) gällande önskat slutläge vid mandatperiodens slut, 2018. Denna målbild tar sin utgångspunkt ur programförklaringen och gäller för nämndens perspektiv, kund och samhälle. Samtliga strategier som beskrivs mynnar ut i aktiviteter på sektors, avdelnings och enhetsnivå. Allt syftande till att nå slutläget, "Vår verksamhet utvecklar och tillvaratar var och ens förmågor och kunskaper för att nå högsta möjliga måluppfyllelse".

Inom ramen för målbilden har tre huvudområden identifierats; ledarskap, rättssäkerhet samt barn- och elevhälsa. När det gäller ledarskap handlar det främst om att stärka chefer på enhetsnivå i analysförmåga då denna är av yttersta vikt för att åstadkomma utveckling. Rättssäkerheten handlar om att skapa rättssäkra rutiner och processer. För barn- och elevhälsan handlar det dels om att hitta rätt organisation för att gynna 0-19 perspektivet och dels om att hitta en systematik i arbetet tillsammans med övriga inom sektorn så att våra barn och elever får den hjälp och det stöd de behöver.

Förskolemarknaden kommer under året att tillföras ytterligare minst en friskola, Molekylen, som har beviljats tillstånd att öppna under förutsättning att de hittar lämplig lokal. Utöver detta kommer I Ur och Skur att öppna i nyproducerade lokaler. Avdelningen för förskolan kommer också aktivt under året att påbörja en analys kring hur man kan utveckla engelska i förskolan.

Konkurrensen kring förskolelärarna är fortsatt hård vilket gör att SBU sannolikt inte kommer nå nämndens målvärde om 75 % förskolelärare under året. I dagsläget är förskolelärarna inte jämnt fördelade på förskolorna varför ett arbete med att jämna ut befintliga personalresurser kommer ske under året. Detta i syfte att kunna erbjuda våra medborgare en mer likvärdig utbildning.

För grundskolans del behöver under året beslut fattas gällande Ryd-skolan och försörjningen av högstadieplatser från hösten 2017. I dagsläget finns två alternativ; öppna högstadium i Ryd-skolan alternativt förlita sig på att Raoul Wallenberg (RW) öppnar högstadium senast hösten 2017. RW har tillstånd för att bedriva högstadium och har i nuläget också lokaler för detta. Det som saknas i nuläget är lokal för idrott och detta kommer sannolikt att dömas av under första halvan 2016. Härvid måste nämnden ha en beredskap för att RW inte öppnar.

Inom grundskolan kommer det under våren att utredas huruvida fritids kan ha sommaröppet för våra nyanlända elever. Detta då det visat sig att de tappar mycket av sina erhållna svenskkunskaper under sommaren. Genom att erbjuda fritidsverksamhet även på sommarlovet möjliggör vi att kunskaperna hålls vid liv.

Ett nytt system för val till förskoleklass kommer att användas inför skolstarten hösten 2016. Detta system möjliggör ansökan digitalt samtidigt som det begränsar till att endast en kommunal skola kan väljas. Systemet kommer också bygga på "närhetsprincipen" vilket till skillnad mot dagens system är helt enligt skollagen.

Programmering är något som sannolikt kommer att komma in i läroplanen på sikt. För att ligga i framkant avseende detta kommer ett pilotprojekt att starta under året. Programmering i detta fall avser inte främst teknik utan mer att lära sig logiskt tänkande och att använda sig av detta vid problemlösning.

För gymnasiet del är det fortsatt små elevkullar vilket påverkar både ekonomi och utbud. En utredning kring gymnasiet i Skaraborg har påbörjats och resultatet av denna kommer att presenteras under våren 2016. Sannolikt kommer resultatet inte påverka verksamheten 2016 utan först 2017 och framåt. Dock bör nämnden ha en viss beredskap för att ta emot fler elever redan hösten 2016 då resultatet av utredningen blivit känt och kan påverka de blivande gymnasieelevernas val.

Det samarbete som initierats avseende gymnasiet med Tibro kommun kommer under 2016 att ge sina första resultat och då sannolikt i form av gemensam lärlingsutbildning i någon form.

En integrering av gymnasiesärskolan och de treåriga nationella programmen kommer att ske fortlöpande under 2016. Detta innebär att lokaler och lärare kommer att nyttjas av båda samtidigt som viss undervisning kommer att vara gemensam. I viss mån gäller detta även introduktionsprogrammen (IM) där framförallt språkinstruktionen kommer att integreras mer i övriga gymnasiet.

Gymnasium Skövde har under ett antal år arbetat med målet att lämna externt inhyrda lokaler. Under 2016

är planen att lämna Penta och flytta hantverksprogrammet inriktning frisör till Kavelbro och att integrera IM i övriga gymnasiet.

På grund av att SRTC gått i konkurs kommer även dessa lokaler behöva lämnas under 2016. Ett arbete med att hitta ersättningslokaler kommer att slutföras under första kvartalet 2016.

Under första halvan av 2016 kommer en utredning gällande ett naturvetenskapligt och tekniskt centrum förlagt till Kavelbro att genomföras. Ett centrum som dels ska öka intresset för teknik och naturvetenskap och dels öka samverkan mellan skola och arbetsliv men också med Högskolan i Skövde och Balthazar Science Center.

Projektet SSA har avslutats och utvärderats och ska nu övergå till en del av den ordinarie verksamheten utifrån läroplanens mål. SSA-samordnaren ska stödja förskolechefer, rektorer och studie- och yrkesvägledare i arbetet med uppdraget. En bra studie- och yrkesvägledning som börjar tidigt är motivationshöjande och medför att fler elever klarar övergången till gymnasiet samt att färre behöver byta program.

För gymnasiet fortsätter satsningen på Ung Företagsamhet (UF) där målet är att kunna erbjuda detta på samtliga nationella program. Under året kommer även UF:s grundskolekoncept att börja användas inom högstadiet.

En ökad mängd av nyanlända till Skövde kommun kommer att påverka verksamheten även under 2016. Den integrationssamordnare som anställts i sektorn kommer under tidig vår att göra en nulägesanalys gällande aktuellt läge avseende mottagning och undervisning av nyanlända. Förhoppningen är att detta underlag ska ge bättre möjlighet att planera och genomföra mottagande samt undervisning. Den ökade mängden nyanlända har gjort att lokalbehovet har påverkats. Inom grundskolan kommer nuvarande lokaler sannolikt att räcka, men med förbehållet att alla nyanlända inte kan få den skola de önskar. När det gäller språkinstruktionen kommer lokalfrågan att bli akut redan under första kvartalet 2016. Planen är att under sommaren överta Musikskolans gamla lokaler i anslutning till Vuxenutbildningen men behovet kommer att vara stort redan innan dess. Här kommer någon form av tillfällig lösning att tvingas fram.

Den ökade tillströmningen av nyanlända kommer också ställa stora krav på nyrekrytering av lärare med rätt språkkompetens vilket kommer bli mycket svårt då konkurrensen om dessa lärare är hög. Detta gäller i stor utsträckning även för övriga lärare varför det är viktigt att under 2016 fullfölja arbetet med "attraktiv arbetsgivare". Behovet av en lärarutbildning i Skaraborg ökar också då det ofta är just de som genomfört sin verksamhetsförlagda utbildning (VFU) hos oss som vi också rekryterar. Frågan kring lärarutbildning arbetas med genom Kommunalförbundet och förhoppningen är att redan hösten 2016 ha 30-50 platser på förskollärarytbildningen i Skövde.

Arbetet med karriärtjänster kommer att fortsätta och nämnden avser att söka bidrag för samtliga tjänster som tilldelas. Under året kommer dock en mer central och strategisk styrning avseende tjänsternas innehåll och placering att ske.

Samverkansavtalet Utbildning Skaraborg går under 2016 in på sitt andra år. Under året kommer arbetet med de nyligen bildade nätverken att intensifieras i syfte att nå intentionen i avtalet. Likaså kommer de resultatmätningar avtalet nämner att påbörjas under året.

Arbetet med att utjämna skillnader för medarbetare kopplat till om man innan sammanslagningen tillhörde skol- eller utbildningsförvaltningen kommer att fortsätta under året. Viss likformning har skett men det finns ytterligare punkter kvar. Under året kommer det även att ske ett kommunövergripande arbete med dessa frågor som självklart påverkar även SBU.

För att barn- och elevhälsan ska få den uteffekt som eftersträvas kommer ytterligare en enhetschef att rekryteras.

Den satsning som görs för att barn- och elevhälsan ska kunna ge stöd tidigt redan i förskolan kommer att börja märkas av under året genom att ytterligare personalresurser tillkommer.

Det under året intensifierade samarbetet med sektor socialtjänst kommer under året att fortsätta. Arbetet med nyanlända samt barn i behov av stöd i olika former är prioriterat.

Det systematiska kvalitetsarbetet kommer att fortgå. Planen för uppföljning av verksamhet, ekonomi och personal (SVEP) är i stora drag implementerad på gymnasiet och till del inom för- och grundskolan. Målet är att samtliga enhetschefer använder sig av ett digitalt verktyg för planering, uppföljning och rapportering hösten 2016.

En ny resursfördelningsmodell kommer att börja gälla under året.

Sammantaget bedöms barn- och utbildningsnämndens förutsättningar att nå hög måluppfyllelse som goda.

2 Nämndens ansvarsområde

Barn- och utbildningsnämnden (BUN) ska fullgöra kommunens uppgifter inom förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola och elevhälsa.

Nämnden har det kommunala aktivitetsansvaret för ungdomar i åldrarna 16-19 år, som har valt att inte studera på gymnasiet eller avbrutit sina gymnasiestudier.

Nämnden ansvarar för att verksamheten bedrivs enligt föreskrifter som finns i lag eller förordning samt enligt de styrdokument som kommunfullmäktige och kommunstyrelsen beslutat, samt enligt bestämmelser i nämndens reglemente.

Antalet barn inom förskoleverksamheten uppgår till 2 400 och totalt inom fritidshem, förskoleklass samt grundskola finns 5 500 elever. På grundsärskolan uppgår elevantalet till 50. Inom gymnasieskolan finns 2 100 elever varav 40 procent kommer från annan kommun. Inom gymnasiesärskolan finns 80 elever varav 47 procent är från annan kommun. (Barn- och elevantalet avser kommunal verksamhet per 15 september).

Antalet tillsvidareanställda medarbetare inom sektor barn och utbildning uppgår till 1 600.

Barn- och utbildningsnämnden utövar tillsyn över verksamhet på fristående förskola, fristående skolbarnsomsorg samt fristående pedagogisk omsorg.

3 Analys

Till grund för nämndens verksamhetsplan ligger en analys. Syftet med analysen är att identifiera skillnader mellan vad verksamheterna presterar idag jämfört med ett önskat läge. Med önskat läge förstås att de verksamheter som nämnden ansvarar för utförs i enlighet med den lagstiftning, föreskrifter och rekommendationer som finns för verksamheterna samt att målsättningarna i *Vision Skövde 2025* och som förtydligats i *Programförklaring för Skövde, Strategisk plan med budget* och andra styrande politiska program och planer har infriats.

Analysen visar att följande utvecklingsbehov är prioriterat:

- Ledarskap
- Barn och elevhälsoarbete
- Rättssäkerhet

Utifrån mål och strategier i barn och utbildningsnämndens Målbild 2018 har följande skillnader, jämfört med önskat läge, identifierats och är underlag för aktiviteter i barn och utbildningsnämndens styrkort.

Ledarskap

Ett av barn och utbildningsnämndens mål är att ge barn och unga bästa förutsättningarna för utveckling och lärande. För att barnen/eleverna ska ges bästa möjliga förutsättningar att lära och utvecklas behöver förskolan/skolan anpassa, utveckla, förbättra och förändra undervisningen kontinuerligt. En viktig förutsättning för att detta sker är förskolechef/rektors ledarskap. I ledarskapet ingår bl. a att skapa förutsättningar för elevernas trygghet och studiero, leda lärarnas kollegiala lärande och stärka deras förmåga att leda och utveckla undervisningen. För att utveckla undervisningen behöver elevernas måluppfyllelse följas upp, utvärderas och analyseras. En analys av vad resultaten och måluppfyllelsen påverkas av och beror på behöver ske och följas av en analys av utvecklingsbehoven för att få beslutsunderlag för adekvata åtgärder. Huvudmannens ansvar är att skapa goda förutsättningar för att förskolechef/rektor ska kunna utöva ett professionellt ledarskap. För att ytterligare stärka förskolechef/rektors kompetens att leda utvecklingen av en framgångsrik undervisning samt bedriva en medveten skolutveckling genom ett systematiskt kvalitetsarbete behövs insatser. Det kollegiala lärandet på alla nivåer och i ett 0-19 årsperspektiv ska utvecklas.

Barn och elevhälsoarbetet

En av strategierna i barn och utbildningsnämndens målbild är att ha goda möjligheter att tidigt sätta in resurser där det behövs. Barn och elevhälsoarbetet har sin grund i relationen mellan lärare och barn/elev. Ett första steg är att tidigt uppmärksamma ett barns/elevs behov av stöd och att utifrån det anpassa miljö, verksamhet och undervisning. För de elever som är i behov av särskilt stöd, för att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, måste ett likvärdigt och professionellt stöd garanteras. Huvudmannens ansvar är att säkerställa likvärdighet mellan skolor och att kompensera för elevernas olika förutsättningar och behov. Sektor barn och utbildning ska främja goda lärmiljöer för att förebygga svårigheter hos alla barn och elever. Som stödfunktion till förskolechef/rektor ska en väl fungerande barn och elevhälsa bidra till arbetet med att skapa miljöer som främjar barnens/elevernas lärande, utveckling och hälsa samt stödja barnens/elevernas utveckling mot utbildningens mål. Barn och elevhälsan har påbörjat arbetet med att tydliggöra de olika professionernas ansvar och roller i syfte att skapa likvärdighet i processerna inom den nya organisationen. En översyn kring hur en likvärdig fördelning av, och tillgång till, kompetens har påbörjats och detta arbete behöver fortsätta.

Rättssäkerhet

I målbilden finns även strategin att alla barn och ungdomar, när de lämnar de olika utbildningsnivåerna, ska ha tillräckliga kunskaper för att gå vidare till nästa steg i utbildningskedjan. En viktig framgångsfaktor för att stödja barnens/elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv, är ett aktivt arbete för att skapa en samsyn och ett förtroendefullt samarbete inom och mellan skolformer samt med hemmen. Att förskolan/skolan delger och tillvaratar den information som finns om barnen/eleverna och att relevant information når alla undervisande lärare vid övergångar mellan skolformer inom sektorn är mycket viktigt. För att underlätta informationsflödet finns digitala systemstöd, exempelvis Fronter och Public 360, men dessa används inte på samma sätt inom organisationen. Att hantera integritetskänslig information om barn och elever kräver kunskap och säkerställda rutiner för att garantera rättssäkerhet och likvärdighet. I nuläget saknas gemensamma rättsäkrade och fastställda processer för anpassning av undervisningen/särskilt stöd inom sektorn. Även för andra delar, exempelvis att följa elevens aktuella kunskapsläge, frånvarohantering samt hur vårdnadshavare kan ta del av information, behövs en ökad likvärdighet.

Utifrån målet Skövde ska utvecklas mot att vara en ledande kommun i skolutveckling vill barn och utbildningsnämnden även prioritera följande utvecklingsinsatser:

Engelska i förskolan

Förskolorna har idag inget läroplansuppdrag att arbeta med engelska i verksamheten, men genom att introducera det engelska språket redan i förskolan kan de yngre barnens goda förutsättningar till lärande tas tillvara. Barn och utbildningsnämnden vill förbereda förskolebarnen för framtida studier och ett allt mer internationaliserat samhälle. En omvärldsanalys, som vilar på en vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, behöver genomföras för att ta reda på hur förskolans arbete med språkutveckling i ytterligare ett språk, skulle kunna genomföras.

Programmering

Skolverket har fått i uppdrag att ta fram en nationell IT- och digitaliseringsstrategi som eventuellt kommer att påverka skolans kursplaner. Anledningen är att kunskaper i programmering blir allt viktigare för arbetsliv och samhällsekonomi, och behovet av yrkeskunniga inom området kommer att öka. När dagens unga kommer ut i yrkeslivet kommer de att möta en arbetsmarknad som till allt större del kräver logiskt tänkande och strategier för att lösa problem. Det innebär att elevernas förmåga till problemformulering och problemlösning behöver stärkas samt att de behöver stimuleras till kreativitet och logiskt tänkande både för att klara sig i arbetslivet och för att verka som medborgare i ett demokratiskt samhälle. Barn och utbildningsnämnden vill att eleverna redan nu ges möjlighet att lära sig grundläggande programmering och datalogiskt tänkande och ett underlag för att kunna genomföra ett pilotprojekt avseende programmering behöver tas fram.

Möjlighet till fritidshemsplats för nyanlända elever

I syfte att öka förutsättningarna för goda kunskapsresultat och att främja en kontinuerlig språkutveckling hos nyanlända elever vill barn och utbildningsnämnden ge möjlighet till fritidshemsplats för dessa elever även under sommarlovet. Skolans sommaruppehåll kan medföra att nyanlända elever får en tillbakagång i sin språkutveckling, då det finns en risk för att de inte får möjlighet att dagligen använda det svenska språket. För att få ett bra beslutsunderlag behöver en konsekvensanalys, som tar hänsyn till organisation och ekonomi, genomföras.

Barn och utbildningsnämndens beslutade målbild för mandatperioden bifogas.

4 Nämndens styrkort

Kommunfullmäktige har beslutat om mål för mandatperioden, KF:s strategiska mål. Se Strategisk plan med budget 2015-2017. Utifrån dessa mål har nämnden beslutat om egna nämndsmål. Målen avser oftast att gälla för hela mandatperioden. Om kortare period avses finns kommentar nedan. Resultatmätningar anger på vilket sätt måluppfyllelse ska mätas. Målvärdet avser mandatperiodens slut om inget annat anges.

Till varje mål finns också ett antal aktiviteter. Aktiviteter är konkreta uppgifter eller åtgärder som ska genomföras i syfte att nå målen.

Kommentar

KF:s strategiska mål	Mål	Strategier för att nå målet
Skövde har en andel högskoleutbildade som ökat snabbare än genomsnittet för riket under perioden 2011-2025.	Ge barn och unga bästa förutsättningarna för utveckling och lärande	<ul style="list-style-type: none"> * Alla barn och ungdomar ska när de lämnar de olika utbildningsnivåerna ha tillräckliga kunskaper för att gå vidare till nästa steg i utbildningskedjan * Vi har goda möjligheter att tidigt sätta in resurser där det behövs * Vi har en väl fungerande integration * Vi har etablerat ett förstärkt samarbete med ideella organisationer via volontärtorget och de etablerade föreningar som finns * Utökad samarbete mellan berörda nämnder för att förebygga behov av insatser eller för att nödvändiga insatser görs i ett tidigt skede
	Skövde ska utvecklas mot att vara en ledande kommun i skolutveckling	<ul style="list-style-type: none"> * Inom för-, grund- och gymnasieskolan är utvecklingen inom ämnesområdena teknik, naturvetenskap och matematik särskilt prioriterade * Vi har en väl fungerande integration * I Skövde kommun finns det fler huvudmän inom förskolan * Vi har stärkt samverkan mellan skol och arbetsliv ytterligare * Vi har ett ökat entreprenörskap inom samtliga skolformer * Vi har utvecklade verktyg för att nå högre resultat och måluppfyllelse * Samtliga medarbetare arbetar aktivt med omvärldsbevakning och tar del av ny teknik och forskning * Vi har ett ökat internationellt engagemang

Mål:

4.1 Ge barn och unga bästa förutsättningarna för utveckling och lärande

Resultatmätning	Målvärde
Kvalitetssäkrade rutiner för övergångar inom 0-19 årsperspektivet	I stora drag uppfyllt
Hänsyn till varje barns förutsättningar och behov i	I stora drag uppfyllt

Resultatmätning	Målvärde
förskolan	
Andel förskollärare på förskolan	75 %
Fritidshemmen skapar en miljö som präglas av läroplanens mål för normer och värden	I stora drag uppfyllt
Resultat (läsa faktatext) nationella prov årskurs 3	Årliga förbättringar
Andel elever som kan läsa i årskurs två	95 %
Genomsnittligt meritvärde åk 9	228
Andel elever som nått minst E i alla ämnen - slutbetyg åk 9	85 %
Andel elever i åk 9 som är behöriga till ett nationellt program	Årliga förbättringar.
Andel elever på grundskolan som har en frånvaro som riskerar inverka på elevens måluppfyllelse	0 %
Total andel medarbetare med pedagogisk högskoleexamen i grundskolan	100 %
Andel gymnasieelever som fullföljer utbildningen med examen inom tre år, folkbokförda	85 %
Genomsnittlig betygspoäng för elever på högskoleförberedande program folkbokförda i Skövde	15
Genomsnittlig betygspoäng för elever på yrkesprogram folkbokförda i Skövde	15
Totalt antal medarbetare med pedagogisk högskoleexamen i gymnasieskolan	85 %
Andel folkbokförda elever som byter från introduktionsprogrammen till ett nationellt program	40 %
Andel elever på gymnasiesärskolan som arbetar eller studerar efter slutförd utbildning	75 %
Andel inskrivna ungdomar inom Aktivitetsansvaret, exklusive IM, som inte är i sysselsättning	15 %
Andel gymnasieelever med behörighet till högskola.	Årliga förbättringar
Andel årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning på fritidshem	75 %

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Fördjupad analys av relationen mellan kursbetyg och nationella prov årskurs 6 och 9.	2016-01-01	2016-06-30
<i>Bakgrund</i> Det finns avvikelser mellan kursbetyg och betyg på nationella prov samt mellan skolor. En genomgång av relationen mellan nationella prov och terminsbetyg i årskurs 6 och 9 i engelska, matematik och svenska behöver genomföras för att se om avvikelserna bildar mönster på enheter och över tid. Eventuella avvikelser behöver i nästa steg analyseras djupare på enhetsnivå.		
<i>Syfte/effekt</i> Säkerställa att betygssättningen motsvarar kunskapskraven		
Utifrån en omvärldsanalys ta fram en plan för hur förskolan ska utveckla barnens förmåga att använda engelska	2016-01-01	2016-04-30
<i>Bakgrund</i> Förskolorna har idag inget läroplansuppdrag att arbeta med engelska i verksamheten, men genom att introducera det engelska språket redan i förskolan kan de yngre barnens goda förutsättningar till lärande tas tillvara. Barn och utbildningsnämnden vill förbereda förskolebarnen för framtida studier och ett allt mer internationaliserat samhälle. En omvärldsanalys, som vilar på en vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, behöver genomföras för att ta reda på hur förskolans arbete med språkutveckling i ytterligare ett språk, skulle kunna genomföras.		
<i>Syfte/effekt</i> Förbereda barnen för framtida studier och ett allt mer internationaliserat samhälle.		
Utreda möjligheten att erbjuda fritidshem till nyanlända elever under sommarlovet	2016-01-01	2016-04-30
<i>Bakgrund</i> I syfte att öka förutsättningarna för goda kunskapsresultat och att främja en kontinuerlig språkutveckling hos nyanlända elever vill barn och utbildningsnämnden ge möjlighet till fritidshemsplats för dessa elever även under sommarlovet. Skolans sommaruppehåll kan medföra att nyanlända elever får en tillbakagång i sin språkutveckling, då det finns en risk för att de inte får möjlighet att dagligen använda det svenska språket. För att få ett bra beslutsunderlag behöver en konsekvensanalys, som tar hänsyn till organisation och ekonomi, genomföras.		
<i>Syfte/effekt</i> Skapa goda förutsättningar för nyanländas språkutveckling		
Fastställa processer, rutiner och systemstöd kring barn och elever som riskerar att inte nå målen	2016-01-01	2016-06-30
<i>Bakgrund</i> Samtliga skolformer ska främja barnet/elevens utveckling och lärande och bidra till att eleverna får en likvärdig och sammanhållen utbildning samt erhåller examensbevis efter genomförd gymnasieutbildning. I nuläget saknas gemensamma rättssäkrade och fastställda processer för anpassning av undervisningen/särskilt stöd inom sektorn. Det finns systemstöd, ex Fronter och Public 360, men de används inte på samma sätt i hela organisationen.		
<i>Syfte/effekt</i> Säkerställa att alla elever får likvärdigt stöd utifrån sina behov		
Kompetensutveckla sektorns chefer i resultatförståelse och analys	2016-01-01	2016-12-31
<i>Bakgrund</i> I ledarskapet ingår bl. a att skapa förutsättningar för elevernas trygghet och studiero, leda lärarnas kollegiala lärande och stärka deras förmåga att utveckla undervisningen. För att utveckla undervisningen behöver elevernas måluppfyllelse följas upp, utvärderas och analyseras. För att ytterligare stärka förskolechefer/rektors kompetens att leda utvecklingen av en framgångsrik undervisning samt bedriva en medveten skolutveckling genom ett systematiskt kvalitetsarbete behövs insatser. Det kollegiala lärandet på alla nivåer och i ett 0-19 års perspektiv ska utvecklas.		
<i>Syfte/effekt</i> Skickliggöra våra enhetschefer att leda skolutveckling		

Mål:

4.2 Skövde ska utvecklas mot att vara en ledande kommun i skolutveckling

Resultatmätning	Målvärde
Systematiskt kvalitetsarbete i förskolan	I stora drag uppfyllt
Systematiskt kvalitetsarbete i skolan	I stora drag uppfyllt
Andel gymnasieelever, folkbokförda, som studerar med inriktning mot naturvetenskap, teknik och matematik.	Årliga förbättringar
Antal UF-företag (ung företagsamhet)	Årlig ökning

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Nulägesbeskrivning samt plan för införande av ung företagsamhets grundskolekoncept	2015-08-01	2016-06-30
Bakgrund Enligt VG2020 ska samtliga kommuner i Skaraborg från läsåret 2016/2017 erbjuda ung företagsamhets grundskolekoncept.		
Syfte/effekt Uppfylla syfte och intention i strategi VG2020 gällande entreprenörskap och andel nystartade företag i Skaraborg.		
Ta fram underlag för att kunna genomföra ett pilotprojekt avseende programmering	2016-04-01	2016-06-30
Bakgrund Skolverket har fått i uppdrag att ta fram en nationell IT- och digitaliseringsstrategi som eventuellt kommer att påverka skolans kursplaner. När dagens unga kommer ut i yrkeslivet kommer de att möta en arbetsmarknad som till allt större del kräver logiskt tänkande och strategier för att lösa problem. Det innebär att elevernas förmåga till problemformulering och problemlösning behöver stärkas samt att de behöver stimuleras till kreativitet och logiskt tänkande både för att klara sig i arbetslivet och för att verka som medborgare i ett demokratiskt samhälle. Barn och utbildningsnämnden vill att eleverna redan nu ges möjlighet att lära sig grundläggande programmering och datalogiskt tänkande och ett underlag för att kunna genomföra ett pilotprojekt avseende programmering behöver tas fram.		
Syfte/effekt Stärka elevernas förmåga avseende problemformulering och lösning samt stimulera till kreativitet och logiskt tänkande.		
Långsiktig plan för likvärdig tillgång till digitala verktyg	2015-01-01	2016-06-30
Bakgrund Nulägesanalys visar att det finns stora skillnader i tillgång till digitala verktyg mellan skolformer, stadier och förskolor/skolor för både barn/elever och medarbetare.		
Syfte/effekt Likvärdig tillgång till digitala verktyg inom hela sektorn.		
Kartlägga, utveckla och effektivisera våra insatser kring nyanlända barn och ungdomar	2016-01-01	2016-12-31
Bakgrund Antalet nyanlända* barn och elever ökar och vi behöver bygga upp beredskap och kunskap för att ta emot dem och erbjuda dem bra utbildning.		

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
<p>*Med nyanländ elev avses den som har varit bosatt utomlands och som numera är bosatt här i landet eller ska anses bosatt här och som har påbörjat sin utbildning här efter höstterminens start det kalenderår då hon eller han fyller sju år. En elev ska inte längre anses vara nyanländ efter fyra års skolgång här i landet.</p> <p>Sektorn har av sektor socialtjänst fått medel för en projektanställning under ett år. Uppdraget är att:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tillsammans med sektor socialtjänst kartlägga samtliga nyanlända barn och ungdomar i kommunen och därigenom uppmärksamma de behov som finns, samt bedöma hur dessa på bästa sätt ska tillgodoses. - Tillsammans med andra berörda aktörer ta fram en nulägesbeskrivning, målbilder och strategier, i syfte att få till stånd adekvata insatser både på kort och på lång sikt. 		
<p>Syfte/effekt Att nyanlända barn och elever får en bra start i det svenska skolsystemet och ges bra förutsättningar för en god måluppfyllelse.</p>		
<p>Ta fram en ny arbetsplan för samverkan skola arbetsliv</p>	<p>2016-01-01</p>	<p>2016-03-31</p>
<p>Bakgrund Projektet SSA har avslutats och utvärderats och ska nu övergå till en del av den ordinarie verksamheten utifrån läroplanens mål. SSA-samordnaren ska stödja förskolechefer, rektorer och studie- och yrkesvägledare i arbetet med uppdraget. En bra studie- och yrkesvägledning som börjar tidigt är motivationshöjande och medför att fler elever klarar övergången till gymnasiet samt att färre behöver byta program.</p>		
<p>Syfte/effekt Ge eleverna underlag för medvetna yrkes- och utbildningsval samt öka samverkan mellan arbetsliv och rektorer/förskolechefer/pedagoger.</p>		
<p>Utreda möjligheten att etablera ett Tekniskt och Naturvetenskapligt centrum inom Gymnasium Skövde</p>	<p>2016-01-01</p>	<p>2016-06-09</p>
<p>Bakgrund Ett av målen i måldokumentet Utbildning Skaraborg är att höja utbildningsnivån och att bättre motsvara branschernas behov, vilket också gäller inom de tekniska och naturvetenskapliga yrkena. Därför är det viktigt att ett Tekniskt och Naturvetenskapligt centrum har en nära koppling gentemot branschen och att ett nära samarbete med lokala företag upprättas.</p> <p>Utredningen ska bedrivas med hjälp av omvärldsspaning men också tillsammans med Högskolan i Skövde, friskolor, branscher samt Balthazar Science Center AB. Redovisning ska ske senast 160607.</p>		
<p>Syfte/effekt Ett Tekniskt och Naturvetenskapligt centrum ska öka möjligheterna för samverkan med berörda avnämare som arbetsliv, högskolor/universitet med flera, samt även med inom kommunen verksamma fristående gymnasieskolor. Centret ska även bli ett nav i utbildning inom teknik och naturvetenskap för Sektor Barn och utbildning utifrån ett 0 - 19 års perspektiv genom att öppna upp för projekt, studiebesök m.m. tillsammans med för- och grundskolan samt Balthazar Science Center AB.</p>		

5 Nämndens internbudget

Barn och utbildningsnämndens ram för åren 2016 - 2018 är enligt Strategisk plan med budget 2016 - 2018:

År 2016 1 029 572 tkr

År 2017 1 039 462 tkr

År 2018 1 061 552 tkr

Kommunbidraget är uppräknat för pris- och personalkostnadsindex med 16,4 mnkr. Nämnden har också fått kompensation för investeringar med 3,9 mnkr och 1 mnkr för kostnader för paviljonger. I kommunbidraget ingår också riktade satsningar; 1,1 mnkr för specialpedagoger på förskolan, 0,55 mnkr för finsk mobil förskola och 0,5 mnkr för skolutveckling. Nämnden har även fått en ökad ram för demografiförändringar med 4,5 mnkr. Effektiviseringskravet är 10,1 mnkr.

Nämndens internbudget framgår av bilaga 2 Internbudget 2016 BUN.

6 Intern kontroll

Nämnden har under hösten på ett mer systematiskt sätt börjat arbeta med intern kontroll med hjälp av en ny styrmodell i Stratsys. En första riskanalys är framtagen och en prioritering av vilka risker som under 2016 ska hanteras är gjord. Risker som inte kommer att hanteras under 2016 är främst risker med något lägre riskvärde. Processen mottagande av nyanlända har risker som värderats högt men nämnden har ställt ett särskilt uppdrag avseende detta till en projektanställd integrationssamordnare (se aktivitet under 4.2) och inväntar därför resultatet av den innan åtgärder för att minimera riskerna vidtas.

I nämndens interkontrollplan finns under 2016 inga kontroller som ska övervakas/testas. Fokus för 2016 är istället att ta fram rutiner för löpande kontroller som syftar till att minimera risker som prioriterats. I planen finns samtliga risker, befintliga löpande kontroller samt vilka åtgärder som ska vidtas under 2016 redovisade.

Riskanalys och internkontrollplan finns i sin helhet i Bilaga 3.