



Verksamhetsplan 2023-2025

Barn- och utbildningsnämnden

Innehållsförteckning

1	Sammanfattning.....	3
2	Nämndens ansvarsområde.....	3
3	Analys	3
4	Nämndens beslutade mål och resultatmätningar	5
4.1	Perspektiv : Valfärdstjänster	6
5	Utökad plan	6
5.1	Mål: Hög måluppfyllelse.....	7
5.2	Mål: Trygghet och studiero	10
6	Internbudget	12
6.1	Barn- och utbildningsnämndens internbudget.....	12
6.2	Kommentar till budgeten.....	13
7	Intern kontroll.....	13
7.1	Sammanfattning internkontroll arbetet.....	13
7.2	Intern kontrollplan	13

1 Sammanfattning

Barn- och utbildningsnämnden (BUN) ansvarar för förskoleverksamhet, fritidshem, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, sjukhuskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola samt elevhälsa. Detta innebär att denna verksamhetsplan har ett heltäckande 1-20 perspektiv.

I oktober tog barn- och utbildningsnämnden beslut om Målbild 2026 som ska gälla över den kommande mandatperioden. I den målbilden beslutades två mål:

- Hög måluppfyllelse
- Trygghet och studiero

Till båda målen finns följande strategier/utvecklingsområden:

- Barn och elevers delaktighet och inflytande
- Ledarskapet på alla nivåer
- Systematiska kvalitetsarbete

I arbetet med att ta fram verksamhetsplanen för 2023-2025 har ett antal prioriterade områden identifierats och det är utifrån de områdena som aktiviteterna i den här planen är framtagna. Dessa områden är:

- Trygghet och studiero;
- Delaktighet och inflytande;
- Utbilda barn och elever för ett livslångt lärande;
- En aktiv förflyttning från generella till riktade insatser;
- Digitalisering.

2 Nämndens ansvarsområde

Barn- och utbildningsnämnden (BUN) ansvarar för förskoleverksamhet, fritidshem, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, sjukhuskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola samt elevhälsa. Nämnden är även ansvarig vårdgivare för elevhälsans medicinska insatser för elever 6 - 20 år.

Nämnden ansvarar för att verksamheten bedrivs enligt föreskrifter i lag eller förordning, enligt de styrdokument som kommunfullmäktige och kommunstyrelsen beslutat samt enligt bestämmelser i nämndens reglemente.

Antalet barn inom förskoleverksamheten uppgår till 2 726 och totalt inom fritidshem, förskoleklass samt grundskola finns 5 740 elever. På grundsärskolan uppgår elevantalet till 76. Inom gymnasieskolan finns 2 194 elever varav 43 procent kommer från annan kommun. Inom gymnasiesärskolan finns 66 elever varav 47 procent är från annan kommun.

Barn- och utbildningsnämnden utövar tillsyn över verksamhet på fristående förskolor samt på fristående fritidshem som inte tillhör en skola.

Antalet tillsvidareanställda medarbetare inom sektor barn och utbildning uppgår till 1 700.

För mer information se "Reglemente för barn- och utbildningsnämnden" som återfinns i Skövde kommuns författningssamling.

3 Analys

Till grund för nämndens verksamhetsplan ligger en analys. Syftet med analysen är att identifiera skillnader mellan vad verksamheterna presterar idag jämfört med ett önskat läge. Med önskat läge förstås att de verksamheter som nämnden ansvarar för utförs i enlighet med den lagstiftning, föreskrifter och rekommendationer som finns för verksamheterna samt att verksamheterna bidrar till att nå målsättningarna i *Vision Skövde 2040, Strategisk plan med budget* och andra styrande politiska program och planer.

Analysen visar att följande utvecklingsbehov är prioriterat:

- Trygghet och studiero;
- Delaktighet och inflytande;
- Utbilda barn och elever för ett livslångt lärande;
- En aktiv förflyttning från generella till riktade insatser;

- Digitalisering.

Skolan har en stor påverkan på elevers resultat. Vikten av lärarledd undervisning, kontinuitet, trygghet och en pedagogisk ledning som långsiktigt driver kvalitetsarbetet framåt är delar som skolforskningen lyfter fram som framgångsfaktor för ökamålpuppfyllelse.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen genomför "Skolenkäten" vartannat år för elever i årskurs 5, årskurs 8 samt år 2 på gymnasiet. Enkäten består till huvudsak av frågor kring trygghet och studiero. Senast Skövdes skolor deltog i enkäten var vårterminen 2021, då visade resultatet att Skövde låg lägre än riket för samtliga årskurser som deltog. För att bättre kunna följa årskurser har det beslutats att årligen genomföra en enkät som bygger på och kompletterar Skolinspektionens skolenkät. Enkäten kommer att genomföras för alla elever i grundskolans årskurs 4 och årskurs 8; samt år 1 på gymnasiet. Utifrån valet av årskurser är det möjligt att följa resultatet av genomförda insatser utifrån att samma elevgrupp kommer att svara på den nationella skolenkäten de år de går i åk 5, 9 och år 2 på gymnasiet.

Sektorn har under 2022 genomfört en kartläggning av skolors nuvarande arbete med trygghet inom ramen av projektet "Fullföljda studier genom trygghet och studiero". Kartläggningen kopplas till forskning, vetenskaplig grund och "Nationell plan för trygghet och studiero i skolan" för att resultera i förslag på åtgärder för förbättrade resultat inom trygghet. Flera rektorer har intervjuats i kartläggningen och dialog har även förts i rektorsgruppen. Syftet med kartläggningen har varit att bidra till underlag för gemensamma rutiner samt nya strategier för elevers ökade upplevelse av trygghet.

Gemensamma framgångsfaktorer som återkommer är att personalen har en samsyn i värdegrundsfrågor och att alla agerar när något sker. Eleverna svarar positivt på trygghet när de upplever att personal agerar lika i liknande situationer. Andra framgångsfaktorer som lyfts fram är

- Regelbundna uppföljningar av likabehandlingsplanen;
- Trygghetsvandringar – identifiering av otrygga platser;
- Återkommande arbete att skapa en hela-skolan-ansats;
- Processen kring att hantera kränkningar.

Detta blir viktig input i det fortsatta arbetet med att systematisera och utveckla arbetet med trygghet och studiero.

Delaktighet och inflytande

Skollagen, barnkonventionen, forskning och olika studier pekar på betydelsen av barns delaktighet, både när det gäller måluppfyllelsen i skolan, rätten till inflytande, elevernas hälsa, samt att det kan främja studiero. Delaktighet och inflytande är en viktig del i att höja undervisningens kvalitet. För att barn och elever ska få inflytande över undervisningen ska de göras delaktiga i undervisningens alla delar, det vill säga i både planering, genomförande och utvärdering. Här fyller elevråden en viktig funktion för delaktighet och inflytande på utbildningen, men också för möjligheten till inflytande på beslut som rör elevernas vardag genom dialog med nämndens arbetsutskott.

För att ha möjlighet att påverka undervisningens alla delar underlättar det med ett systematiskt tillvägagångssätt för att ta reda på hur barn, elever och vårdnadshavare upplever verksamheten idag och vad de skulle vilja utveckla om möjlighet gavs. Inom avdelning gymnasiet har arbetet med ett gemensamt kursutvärderingssystem lyfts fram som ett viktigt område att arbeta vidare med tillsammans med lärare och elever. Utöver den kompletterande enkäten till Skolinspektionens elevenkät som ska tas fram; ska även en brukarenkät riktad mot fritidshemmens elever tas fram i syfte att ta reda på och följa elevernas upplevelse av verksamheten. Brukarenkäten som genomförs inom förskolan är också en viktig del i att skapa förutsättningar för delaktighet och inflytande inom deras verksamhet.

Utbilda barn och elever för ett livslångt lärande

I Vision Skövde 2040 står det att "tillsammans skapar vi en stark utbildningskedja" och inom ramen för barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområde innebär detta att tillsammans skapa en stark utbildningskedja från förskolan till gymnasiet. En kedja är alltid som svagast i övergångarna och för att ge barn och elever bästa förutsättningar under sin utbildningsresa behöver dessa övergångar fungera. Ett förbättringsarbete har pågått under året kopplat till detta och rutiner finns framtagna för att ge barn och elever en så trygg och bra övergång som möjligt mellan och inom skolformer i Skövde kommun. Kommunikationen mellan de olika skolformerna är avgörande för att man redan i till exempel förskolan ska kunna ge eleverna rätt förutsättningar att i årskurs 1 uppnå kunskapskraven. Alla skolformer har ett gemensamt ansvar för alla barn och elevers lärande, och behöver

arbeta tillsammans i ett 1-20 perspektiv för att ge eleverna rätt förutsättningar när de lämnar skolans verksamhet.

Ett steg i att stärka utbildningskedjan är att nämnden ger sektorn i uppdrag att *Främja lärandet i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt*; samt *Främja lärandet i matematik i alla åldrar*. Detta ska göras i alla skolformer utifrån ett 1-20 perspektiv för att säkerställa att hela utbildningskedjan arbetar åt samma håll i dessa frågor. Inriktning mot språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt matematik är ett resultat av avdelningarnas analyser där matematik och svenska som andra språk är två ämnen som sticker ut inom både grundskolan och gymnasiet.

För att ta reda på exakt vilka behov som finns på de olika skolorna behöver fördjupade orsaksanalyser av styrtalet och andra underlag göras. Av nämndens beslutade styrtalet som följer elevers kunskapsutveckling är det enbart ett styrtalet som har haft en positiv utveckling sedan föregående års mätning. Det ska dock poängteras att det i flera fall handlar om små skillnader från föregående år, till exempel så är utfallet för läsåret 21/22 på måttet "*Andel elever i årskurs 6 som uppnått betyg A-E i alla ämnen*" enbart en procentenhet lägre än föregående läsåret. Det finns även stora variationer mellan skolorna. "*Andel elever i årskurs 1 som når kunskapskravet i läsförståelse*" är totalt 89 procent (en ökning från föregående år). 35 procent av skolorna har haft ett resultat på 95-100 procent, medan två skolor ligger under 75 procent. Utifrån orsaksanalyserna ges möjlighet till riktade insatser för att stötta där behoven är som störst.

En aktiv förflyttning från generella till riktade insatser

Vid Skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning av huvudmannen under 2021/2022 pekades "riktade kompensatoriska åtgärder" ut som ett utvecklingsområde för Skövde kommun. Här har arbete påbörjats för att göra en aktiv förflyttning från generella till mer riktade insatser. Riktade insatser kan vara mot en avdelning; förskola/skola; en specifik elevgrupp; eller enskild elev i vissa fall. Exempel på riktade insatser som redan genomförts är bland annat omfördelning av medel till en enhet för att möjliggöra en fördjupad analys kring pojkaras antipluggkultur och skapa motivationshöjande insatser; samt sett över skolans närvarorutiner för att fånga upp frånvaro på ett tidigt stadium och skapa samverkan mellan skolornas olika professioner och vårdnadshavare/elev. Arbetet med fördjupade orsaksanalyser behöver fortsätta under kommande år för att skapa underlag för när, och vart, riktade insatser ska användas för att ge störst effekt. Genom att gå från skriftlig rapportering till dialoger har förutsättningar för att göra mer riktade insatser blivit bättre. Kvalitetsdialogerna fångar in nuläget i verksamheten på ett effektivare sätt än vad skriftlig rapportering gör. Dialogerna skapar också förutsättningar för att direkt gå in mer på djupet där behov finns och på sätt komma närmare en orsaksanalys i ett tidigt skede. Kvalitetsdialogerna är därför ett viktigt verktyg för att göra förflyttningen från generella till riktade insatser. Förutsättningar behöver finnas för att fortsätta utveckla och möjliggöra riktade insatser.

Digitalisering

Under 2022 fick barn- och utbildningsnämnden en stärkning i budget för utbyggnad av digitala verktyg till barn och elever i enighet med nämndens plan för likvärdig tillgång till digitala verktyg. Ett stödarbete har påbörjats under hösten 2022 för att underlätta för skolorna att växa in i nya arbetssätt både rent praktiskt, men och framförallt pedagogiskt för att utveckla undervisningens kvalitet. Detta är ett arbete som kommer att ta tid och behöver fortsätta att utvecklas under kommande år. En framgångsfaktor i arbetet med digitala verktyg och digitalisering är att det inte framstår som ett eget spår utan som en naturlig del i alla utvecklingsområden såsom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, inflytande och delaktighet och tillgängliga lärmiljöer. Digitaliseringen är en möjliggörare för att höja undervisningens kvalitet inom samtliga områden som lyfts i den här analysen och andra utvecklingsområden som har identifierats inom respektive avdelning.

Utöver de utvecklingsområden som nämns ovan behöver nämnden ta hänsyn till både långsiktiga och kortsiktiga effekter av coronapandemin. Förutsättningarna för elever, pedagoger, lärare och den pedagogiska ledningen att bibehålla kontinuitet och kvalitet under de senaste åren har ställts på svåra prov. Skolverket ger i rapporten "Covid-19-pandemins påverkan på elevhälsa och arbetsmiljö i grundskolan" (daterad 1 juli 2022) en redogörelse på nationell nivå. Effekterna av pandemin märks av även i Skövdes skolor och är något som kommer att påverka verksamheten under kommande år.

4 Nämndens beslutade mål och resultatmätningar

Utifrån kommunfullmäktiges mål, samt andra styrande dokument, har nämnden beslutat om egna nämndsmål. Målen är oftast långsiktiga, men målbedömningar görs varje år. Resultatmätningar anger på vilket sätt måluppfyllelse ska mätas. I dagsläget pågår ett arbete för att se över Skövde kommuns målmodell samt kommunfullmäktiges mål (som ska gälla från 2023), och utifrån detta kan arbetet med nämndernas mål förändras. I dagsläget är nämndens mål beslutade utifrån kommunfullmäktiges mål, men kopplingen har tagits

bort i VP 2023-2025 på grund av arbetet som genomförs.

Till varje mål finns också ett antal aktiviteter. Aktiviteter är konkreta uppgifter eller åtgärder som ska genomföras i syfte att nå målen.

4.1 Perspektiv : Valfärdstjänster

Nämndens mål	Resultatmätning
Hög måluppfyllelse	På mitt barns förskola är det stimulerande verksamhet
	Elevers uppfattning om fritidshemmets aktiviteter för att stimulera elevernas utveckling och lärande.
	Andel elever i grundskolan åk 1 som når kunskapskravet i läsförståelse
	Andel elever i årskurs 3 som deltagit i och klarat alla delprov för ämnesprov i svenska inklusive svenska som andraspråk
	Andel elever i årskurs 3 som deltagit i och klarat alla delprov för ämnesprovet i matematik
	Andel elever i åk 6 som uppnått betyg A-E i alla ämnen
	Andel elever i Åk 9 som uppnått betyg A-E i alla ämnen
	Andel elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram
Trygghet och studiero	Andel gymnasieelever som fullföljer utbildningen med examen inom tre år
	Jag upplever att förskolan är trygg och säker för mitt barn
	Andel elever i grundskolans åk 5 som svarat att de känner sig trygga i skolan
	Andel elever i grundskolans åk 5 som svarat att de har arbetsro på lektionerna
	Andel elever i grundskolans åk 8 som svarat att de känner sig trygga i skolan
	Andel elever i grundskolans åk 8 som svarat att de har arbetsro på lektionerna
	Andel elever i år 2 på gymnasieskolan som svarat att de känner sig trygga i skolan
Andel elever i år 2 på gymnasieskolan som svarat att de har arbetsro på lektionerna.	

5 Utökad plan

Agenda 2030 för hållbar utveckling är en FN-resolution antagen 2015 som syftar till att uppnå en hållbar utveckling till år 2030. Genom att använda Agenda 2030 som ett verktyg och ramverk kan vi synliggöra hur vårt arbete berör olika delar inom hållbar utveckling och sätta vårt lokala arbete i en global kontext – tänka globalt och agera lokalt. Nämndens mål har kopplats till något eller några av de 169 delmålen i Agenda 2030 som här får symboliseras av de 17 övergripande målsymbolerna.

5.1 Mål: Hög måluppfyllelse

Strategier för att nå målet



- * Barn och elevers delaktighet och inflytande
- * Ledarskapet på alla nivåer
- * Systematiskt kvalitetsarbete

Barn och utbildningsnämndens målvärde för samtliga resultatmått är att alla elever ska nå 100 procents måluppfyllelse. Målvärde för 2023 är positiv trend över senaste fem åren.





Resultatmätning	Beskrivning av resultatmätning	Målvärde
På mitt barns förskola är det stimulerande verksamhet	Källa: Egen brukarundersökning, avdelning förskola	Positiv trend sedan mätningens början.
Elevers uppfattning om fritidshemmets aktiviteter för att stimulera elevernas utveckling och lärande.	Brukarundersökning kommer att tas fram under 2023.	Nulägesmätning under 2023. Därefter positiv trend sedan mätningens början.
Andel elever i grundskolan åk 1 som når kunskapskravet i läsförståelse	Källa: Egen uppföljning via lärplattformen Skolverkets kunskapskrav i svenska läsförståelse åk 1. Följs upp i slutet av vårterminen åk 1 av ansvarig lärare och dokumenteras i lärplattformen.	Positiv trend över fem år.
Andel elever i årskurs 3 som deltagit i och klarat alla delprov för ämnesprov i svenska inklusive svenska som andraspråk	Källa: Egen statistik 2021 Elever i åk 3 som deltagit i alla delprov och som klarat alla delprov för ämnesprovet i svenska och svenska som andraspråk, kommunala skolor, andel (%)	Positiv trend över fem år.
Andel elever i årskurs 3 som deltagit i och klarat alla delprov för ämnesprovet i matematik	Källa: Egen statistik 2021 Andel elever i åk 3 som deltagit i alla delprov som klarat alla delar i delprov för ämnesprovet för matematik, kommunala skolor, andel (%)	Positiv trend över fem år.
Andel elever i åk 6 som uppnått betyg A-E i alla ämnen	Källa: Skolverket Andel (%) uppnått A-E i alla ämnen På grund av att eleverna läser olika ämnen och olika antal ämnen under årskurs 6 är måtten som redovisas i Skolverkets rapport inte direkt jämförbara mellan län, kommuner eller skolenheter.	Positiv trend över fem år.

Resultatmätning	Beskrivning av resultatmätning	Målvärde
Andel elever i Åk 9 som uppnått betyg A-E i alla ämnen	Källa: Skolverket/Hypergene Andel (%) uppnått A-E i alla ämnen Andel elever med godkänt betyg i alla ämnen som ingått i elevens utbildning. Andelen beräknas av de elever som fått eller skulle ha fått betyg enligt de mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet (elever som saknar godkänt betyg i alla ämnen ingår)	Positiv trend över fem år.
Andel elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram	Källa: Skolverket Behörighet till gymnasieskolan. Andel (%) behöriga till yrkesprogram	Positiv trend över fem år.
Andel gymnasieelever som fullföljer utbildningen med examen inom tre år	Källa: Skolverket Genomströmning Andel (%) som slutfört med examen inom 3 år - Gymnasium Skövde	Positiv trend över fem år.

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum	Koppling till politiskt program
<p>Synliggöra skolans påverkan på elevers resultat</p> <p> 4 God utbildning för alla</p> <p>Bakgrund Barn och utbildningsnämnden ger sektorschef i uppdrag att ta fram förslag på modell för att kunna mäta förädlingsvärde. Skolverket har i en rapport utvärderat så kallade value added-modeller som används för att kvantitativt beskriva hur enskilda skolenheter bidrar till elevers kunskapsprogression (Skolverket rapport 486 år 2019). Denna rapport samt andra källor kan var grund för arbetet med att ta fram en modell. Tanken bakom modellen är att få fram mått på hur mycket eleverna har lärt sig på skolan. Det görs genom att jämföra ett ingångsvärde på elevernas kunskaper vid tidpunkten de börjar på en skolenhet med ett utgångsvärde vid tidpunkten de slutar på skolenheten. Skillnaden mellan elevernas faktiska utgångsvärde och förväntade utgångsvärde när hänsyn tas till deras ingångsvärde är skolenhetens mervärde eller förädlingsvärde, dvs. skolenhetens bidrag till sina elevers kunskapsprogression.</p> <p>Syfte/effekt Höja måluppfyllelsen för eleverna samt identifiera framgångsfaktorer inom organisation och undervisning i syfte att från huvudman tydligare kunna stödja enheter med generella och riktade insatser.</p>	2021-01-01	2023-06-30	Inget
<p>Arbeta med effektivitet i ett 1-20 perspektiv. Genomlys och utreda effektivitetsmått för att förstå och arbeta vidare med sambanden mellan kostnad och kvalitet.</p> <p> 4 God utbildning för alla</p> <p>Bakgrund Den demografiska utmaningen vi står inför kommer att kräva att vi ser över hur vi använder våra resurser och att de används på ett effektivt sätt.</p> <p>Syfte/effekt Att förstå effektiviseringspotentialen och använda våra resurser så effektivt som möjligt. Hög kvalitet till optimal kostnad.</p>	2022-01-01	2023-12-31	Inget

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum	Koppling till politiskt program
<p>Kompensera för familjebakgrundens betydelse i skolresultat samt motverka könsskillnader i skolresultat.</p> <p> 4 God utbildning för alla</p> <p> 10 Minskad ojämlikhet</p> <p>Bakgrund Vid uppföljning av utfall på resultatmåttan framgår skillnader mellan pojkar och flickors resultat samt för elever med annat modersmål. Analys visar att skillnaden i resultat är större i vissa ämnen på grundskolan och i vissa program på gymnasiet. Pojkar med annat modersmål är den grupp där störst andel ej når godkända betyg. Resultat både från grundskola och gymnasium visar att det finns skäl att ta fram aktiviteter som både riktas mot könsskillnader i skolresultat samt tillgänglig undervisning för flerspråkiga elever.</p> <p>Syfte/effekt Minska skillnader i skolresultat mellan kön och elever med annat modersmål</p>	2022-01-01	2024-06-30	Folkhälsopolitiskt program
<p>Utveckla huvudmannens systematiska kvalitetsarbete med fördjupad analys och en systematisk uppföljning inom hela styrkedjan</p> <p> 4 God utbildning för alla</p> <p>Bakgrund Huvudmannen ska ha en god kännedom om och en välfungerande systematik när det gäller uppföljning. Av Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete framgår att ett av målen med analysarbetet är att identifiera faktorer som påverkar måluppfyllelsen och som kan utgöra utgångspunkter för utvecklingsarbetet. Huvudmannen bör även söka förklaringar relaterade till hur skolornas faktiska organisation och arbete bedrivs. Vidare framgår att det både på huvudmannanivå och på enhetsnivå är viktigt att analysera hur förutsättningarna påverkar verksamhetens resultat och måluppfyllelse. På huvudmannanivå behöver verksamheten analyseras ur ett övergripande perspektiv.</p> <p>Syfte/effekt Säkerställa verksamhetens kvalitet och likvärdighet både på huvudmannanivå och på enhetsnivå för att kunna främja alla barns och elevers utveckling och lärande.</p>	2022-01-01	2023-12-31	Inget
<p>Elevhälsan ska utveckla sin kompetens inom systematiskt kvalitetsarbete, och vara delaktiga i skolornas systematiska kvalitetsarbete</p> <p> 4 God utbildning för alla</p> <p>Bakgrund Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och den ska samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten när behov finns.</p> <p>Syfte/effekt Säkerställa verksamhetens kvalitet och likvärdighet både på huvudmannanivå och på enhetsnivå för att kunna främja alla barns och elevers utveckling och lärande.</p>	2023-01-01	2024-12-31	Inget
<p>Utreda kompensatorisk resursfördelningsmodell inom gymnasieskolan</p> <p> 4 God utbildning för alla</p> <p>Bakgrund</p>	2023-01-01	2023-12-31	Inget

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum	Koppling till politiskt program
<p>Kompensatorisk resursfördelningsmodell finns idag endast inom förskola och grundskola. Det finns ett behov av att se över och utreda huruvida kompensatorisk resursfördelningsmodell ska införas även inom gymnasieskolan.</p> <p>Syfte/effekt Likvärdig resurstilldelning.</p>			
<p>Främja lärandet i alla åldrar genom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt 2023-01-01 2024-12-31 Inget</p> <p> 4 God utbildning för alla</p> <p>Bakgrund Utifrån avdelningarnas resultat ser vi ett behov av att utveckla gemensamma arbetssätt i ett 1-20 perspektiv. Att arbeta språkutvecklande är ett sätt att inkludera alla barn och elever och är lika viktigt i alla åldrar och i alla ämnen.</p> <p>Syfte/effekt Genom språkutvecklande arbetssätt läggs en god grund för elevens måluppfyllelse där elevernas aktiva språkanvändning kan bli ett redskap för att utveckla kunskaper, färdigheter och förmågor inom undervisningens olika aktiviteter och ämnen.</p>			
<p>Främja lärandet i matematik i alla åldrar 2023-01-01 2024-12-31 Inget</p> <p> 4 God utbildning för alla</p> <p>Bakgrund Utifrån avdelningarnas resultat ser vi ett behov av att utveckla gemensamma arbetssätt i ett 1-20 perspektiv. Matematikresultaten går ner och det är viktigt att arbeta med detta i alla åldrar.</p> <p>Syfte/effekt Ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om matematik och matematikens användning i vardagen.</p>			
<p>En aktiv förflyttning från generella insatser till riktade insatser 2023-01-01 2024-12-31 Inget</p> <p> 4 God utbildning för alla</p> <p>Bakgrund Vid skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning av huvudmannen 2021/2022 pekades "riktade kompensatoriska åtgärder" ut som ett utvecklingsområde. Förutsättningar behöver finnas för att fortsätta utveckla och möjliggöra riktade insatser.</p> <p>Syfte/effekt Stärka huvudmannens förmåga att nå en likvärdig kvalitet och därmed en högre måluppfyllelse och goda resultat.</p>			

5.2 Mål: Trygghet och studiero

Strategier för att nå målet



- * Barn och elevers delaktighet och inflytande
- * Ledarskapet på alla nivåer
- * Systematiskt kvalitetsarbete

Barn och utbildningsnämndens målvärde för samtliga resultatmått är att alla elever ska nå 100 procents måluppfyllelse. Målvärde för 2023 är positiv trend över senaste fem åren.



Resultatmätning	Beskrivning av resultatmätning	Målvärde
Jag upplever att förskolan är trygg och säker för mitt barn	Källa; Egen brukarundersökning, avdelning förskola	Positiv trend sedan mätningens början.
Andel elever i grundskolans åk 5 som svarat att de känner sig trygga i skolan	Källa: Skolinspektionen, Skolenkäten Antal elever som angivit något av alternativen "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" som svar på påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" dividerat med det totala antalet elever som svarat på enkäten. Kommunala skolor.	Positiv trend över senaste fem mätningarna.
Andel elever i grundskolans åk 5 som svarat att de har arbetsro på lektionerna	Källa: Skolinspektionen, Skolenkäten Antal elever som angivit något av alternativen "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" som svar på påståendet "Jag har arbetsro på lektionerna" dividerat med det totala antalet elever som svarat på enkäten. Kommunala skolor.	Positiv trend över senaste fem mätningarna.
Andel elever i grundskolans åk 8 som svarat att de känner sig trygga i skolan	Källa: Skolinspektionen, Skolenkäten Antal elever som angivit något av alternativen "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" som svar på påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" dividerat med det totala antalet elever som svarat på enkäten. Kommunala skolor.	Positiv trend över senaste fem mätningarna.
Andel elever i grundskolans åk 8 som svarat att de har arbetsro på lektionerna	Källa: Skolinspektionen, Skolenkäten Antal elever som angivit något av alternativen "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" som svar på påståendet "Jag har arbetsro på lektionerna" dividerat med det totala antalet elever som svarat på enkäten. Kommunala skolor.	Positiv trend över senaste fem mätningarna.
Andel elever i år 2 på gymnasieskolan som svarat att de känner sig trygga i skolan	Källa: Skolinspektionen, Skolenkäten Antal elever som angivit något av alternativen "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" som svar på påståendet "Jag känner mig trygg i skolan"	Positiv trend över senaste fem mätningarna.

Resultatmätning	Beskrivning av resultatmätning	Målvärde
	dividerat med det totala antalet elever som svarat på enkäten. Kommunala skolor.	
Andel elever i år 2 på gymnasieskolan som svarat att de har arbetsro på lektionerna.	Källa: Skolinspektionen, Skolenkäten Antal elever som angivit något av alternativen "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" som svar på påståendet "Jag har arbetsro på lektionerna" dividerat med det totala antalet elever som svarat på enkäten. Kommunala skolor.	Positiv trend över senaste fem mätningarna.

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum	Koppling till politiskt program
Systematisera och utveckla arbetet med trygghet och studiero  4 God utbildning för alla Bakgrund Utifrån skolinspektionens slutrapport i juni 2022 behöver huvudmannen utveckla sin analys av studie- och trygghetsresultat. För att kunna följa elevers upplevelser behöver vi utveckla arbetet med elevenkäter, följa resultat och planera riktade insatser. Syfte/effekt Tillförsäkra barn och elever en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero så att alla elever ges möjlighet att fullfölja sina studier	2023-01-01	2026-12-31	Folkhälsopolitiskt program
Systematisera och utveckla arbetet med barn och elevers delaktighet och inflytande  4 God utbildning för alla Bakgrund Skollagen, barnkonventionen, forskning och olika studier pekar på betydelsen av barns delaktighet, både när det gäller måluppfyllelsen i skolan, rätten till inflytande, elevernas hälsa, samt att det kan främja studiero. Syfte/effekt Öka barn och elevers inflytande genom att göras delaktiga i undervisningens alla delar, det vill säga i både planering, genomförande och utvärdering för att öka undervisningens kvalitet.	2023-01-01	2026-12-31	Barn- och ungdomspolitiskt program

6 Internbudget

6.1 Barn- och utbildningsnämndens internbudget

mnkr

Verksamhet	Intäkt 2023	Kostnad 2023	Nettobudget 2023
Förskola	-33,3	444,4	411,1
Grundskola inkl. förskoleklass, fritidshem och grundsärskola	-23,8	722,0	698,3

Gymnasium inkl. gymnasiesärskola	-132,3	366,8	234,4
Intern styrning och stöd, samt gemensamma verksamheter	-16,5	74,7	58,2
Summa	-205,9	1 607,9	1 401,9

6.2 Kommentar till budgeten

Kommentarer till de olika budgetposterna och förändring jämfört med föregående år framgår av bilaga 1 internbudget 2023 för barn- och utbildningsnämnden.

7 Intern kontroll

7.1 Sammanfattning internkontroll arbetet

I samband med framtagandet av verksamhetsplanen för 2022 gjordes en riskanalys av nämnden. Den riskanalysen har setts över i år och bedömningen har varit att inte ändra några av riskbedömningarna och istället jobba vidare med de risker som anses allvarligast.

I internkontrollplanen för 2023 kommer två risker att hanteras:

- Elevens frånvaro utreds in skyndsamt
- Kränkningar och diskriminering upphör inte

En granskning och en åtgärd kommer att genomföras utifrån dessa två risker.

7.2 Intern kontrollplan

7.2.1 Granskningar

Process/Rutin	Risker	Granskning
Frånvaro 7 kap 19§	■ Elevens frånvaro utreds inte skyndsamt	<p>Granskning av följsamhet till processen "Utreda och åtgärda frånvaro"</p> <p>Beskrivning av granskning Granskning av svar på frågan "Alla medarbetare på enheten arbetar enligt sektor barn och utbildnings process Utreda och åtgärda frånvaro".</p>

7.2.2 Åtgärder

Process/Rutin	Risker	Åtgärder	Startdatum	Slutdatum
Disciplinära åtgärder 5 kap 6§	■ Kränkningar och diskriminering upphör inte	<p>Se över processmått för processen "Hantera kränkande behandling, diskriminering och/eller repressalier" och hur dessa redovisas till nämnd.</p> <p>Beskrivning av åtgärd Under hösten 2021 infördes DF Respons på sektor barn</p>	2023-01-01	2023-12-31

Process/Rutin	Risker	Åtgärder	Startdatum	Slutdatum
		<p>och utbildning. I det systemstödet hanteras idag processen "Hantera kränkande behandling, diskriminering och/eller repressalier". Det går att plocka ut statistik på flera områden från DF Respons och utifrån det behöver processmåttan ses över för att ta till vara på den statistik som nu finns tillgängligt. Nästa steg sen blir att utifrån statistiken ta fram förbättringsområden att jobba vidare med.</p>		