

Innehållsförteckning

Ärenden

BUN § 72/24 Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete 2024 - årsrapporter.....	3
BUN § 73/24 Nämndens reflektioner utifrån uppföljning av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete - årsrapporter 2024	5

Plats och tid KS-salen, 2024-10-14 kl. 08:00-11:45

Ledamöter

Beslutande

Ersättare

Marianne Gustafson (KD)

Christian Mantere (SD)

Kayda Lazar (S)

Orvar Eriksson (C)

Therese Steise (SD)

Marie-Louise Fahlström (L)

Emelie Wärn (S)

Joakim Nord (S)

Per Johansson (S)

Fredrik Johansson (M) till kl.
11.00, deltar ej under beslutsmöte

Carina Pettersson (S) ersätter
Fredrik Johansson (M) under
beslutsmöte

Mirelle Bergman (KD)

ersätter John Khalaf (M)

Joakim Österlund (SD)

Marie Ekman (SP)

ersätter Lars Lundgren (SP)

Jan-Erik Andersson (SD)

ersätter Christian Nordlund (SP)

Carlos Bobadilla Jeria (V)

Janette Leinonen (MP)

Övriga deltagande

Katarina Lindberg,
sektorchef

Emma Arnham, sekreterare

Maria Jansson, stabschef

Lisa Pettersson,
kvalitetscontroller

Sofhia Lind, avdelningschef

Camilla Brolin,
avdelningschef

Helena Birgersson,
biträdande avdelningschef

Anders Warnby,
verksamhetsutvecklare

Peter Stark,
verksamhetsutvecklare

Sekreterare

Emma Arnham

Paragrafer §72/24-§73/24

Ordförande

Marianne Gustafson (KD)

Justerande

Carlos Bobadilla Jeria (V)

Protokollet är digitalt justerat

BUN § 72/24**Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete 2024 -
årsrapporter**

BUN2024.1063

Behandlat av	Datum	Ärende
1 Barn- och utbildningsnämnden	2024-10-14	72/24

Beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att lägga informationen till handlingarna.

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att upptagna uppdrag/aktiviteter i överlämnade årsrapporter för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete anses delvis återrapporterade i och med genomförd redovisning.

Bakgrund

Systematiskt kvalitetsarbete enligt skollagen

Enligt 4 kap. 3 § skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Vidare framgår av 4 kap. 6 § skollagen att det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 § ska dokumenteras.

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen enligt 4 kap. 7 § skollagen, se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Barn- och utbildningsnämndens uppföljning och dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Hur huvudmannens systematiska kvalitetsarbete bedrivs finns beskrivet i Styrmodell för planering och uppföljning av verksamhet, ekonomi och personal (beslutad av barn- och utbildningsnämnden 2022-12-05 § 84/22, BUN2022.0867). I dokumentet beskrivs även hur nämnden följer upp verksamhetens resultat.

Som en del av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete sammanställs resultat och analys i respektive avdelnings årsrapport. Med utgångspunkt av framtagen analys i årsrapporten föreslås även planerade utvecklingsområden och åtgärder. Dessa förslag bildar underlag inför beslut om nämndens verksamhetsplan. Åtgärder vidtas även på avdelnings- och enhetsnivå.

Utöver den skriftliga dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet, som redogjorts för ovan, följs uppdrag/aktiviteter och åtgärder upp av huvudmannen genom bland annat regelbundna kvalitetsdialoger och i tertialrapporterna.

Handlingar

Tjänsteutlåtande: Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete 2024 - årsrapporter

Årsrapport Systematiskt kvalitetsarbete 2024 Förskolan

Årsrapport Systematiskt kvalitetsarbete 2024 Introduktionsprogrammen

Årsrapport Systematiskt kvalitetsarbete 2024 Avdelning gymnasiet och nationella program

Årsrapport Systematiskt kvalitetsarbete 2024 Anpassad gymnasieskola

Årsrapport Systematiskt kvalitetsarbete 2024 Anpassad grundskola

Årsrapport Systematiskt kvalitetsarbete 2024 Fritidshem

Årsrapport Systematiskt kvalitetsarbete 2024 Förskoleklass och grundskola

Skickas till

-

BUN § 73/24**Nämndens reflektioner utifrån uppföljning av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete - årsrapporter 2024**

BUN2024.1063

Behandlat av	Datum	Ärende
1 Barn- och utbildningsnämnden	2024-10-14	73/24

I Skollagen 4 kap § 3 (2020:800) går att utläsa att ”varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen”. Som en del i detta har respektive avdelning sammanställt resultat och analys av nuläget vilket redovisas i årsrapporter om Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete (HUSK).

Samtliga avdelningar för diskussioner om framför allt styrkor, fokusområden, utvecklingsområden och prioriterade åtgärder kopplat till barn- och utbildningsnämndens målbild 2026 med kunskapsuppdraget Hög måluppfyllelse och värdegrundsuppdraget Trygghet och studiero.

Avdelning förskola

Brukarenkäten: inte svar från jämförelsekommuner.

Diskussion om uppsökande verksamhet.

Styrkor som diskuteras är bland annat riktade insatser, nätverk/kollegialt lärande, specialpedagogiskt stöd, kvalitetspass samt lärmiljöer.

Utvecklingsområden som har arbetats med under en längre tid där fortsatt fokus behövs är den språkutvecklande förskolan samt organisation för mindre barngrupper. Andra utvecklingsområden som diskuteras är hur förskolan möter demografins utmaningar, behovet av att både höja och bibehålla kompetensen, utveckla lärmiljöerna utomhus samt delaktighet och inflytande.

Prioriterade åtgärder som diskuteras inom avdelningen är bland annat gemensam kompetensutveckling för samtliga medarbetare för att skapa samsyn och få fler verktyg för att bedriva en undervisning av hög kvalitet; nätverk för undervisnings-nära frågor; kompetenshöjande nätverk för barnskötare samt skapa samsyn och arbetssätt för lärmiljöer utomhus.

Prioriterade åtgärder som diskuteras på huvudmannanivå är att fortsätta fokusera på de åtgärder som nämnden beslutade inför 2024; främja lärandet i alla åldrar genom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, främja lärandet i matematik i alla åldrar, systematisera och utveckla arbetet med delaktighet och inflytande, samt systematisera och utveckla arbetet med trygghet och studiero. Utöver detta kommer ett prioriterat område vara det nationella kvalitetssystemet kopplat till vårt systematiska kvalitetsarbete.

Avdelning grundskola

Andel elever i årskurs 1 som når kriterierna för bedömning av godtagbara kunskaper i läsförståelse har ökat. De nationella proven läsa faktatext för årskurs 3 har minskat. 86,9 % av våra elever klarade detta prov. Inom grundskolan behöver en tydligare röd tråd mellan språkutveckling i förskoleklass, bedömningsstöd i åk 1 och nationella prov åk 3 utvecklas.

Andel elever i årskurs 6 som uppnått betyg A-E i alla ämnen har förbättrats. 82,55% av eleverna i årskurs 9 är behöriga till ett yrkesprogram. Lovskolorna har varit en av de riktade insatserna som gett effekt. Elever med annat modersmål och som läser svenska som andraspråk når inte samma resultat som elever som läser svenska. Detta ser vi i resultaten från de nationella proven i svenska i likväl årskurs 6 som årskurs 9. Andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen i årskurs 9 är 66,2 % i Skövde jämfört med riket 69,7%.

Fritidshemmen har arbetat med digitala lärverktyg för att stärka undervisningens kvalitet. Fritidshemmen har också påbörjade arbeten för bemötande och att anpassa fritidshemsverksamheten utifrån elevernas olika behov samt att stärka fritidshemmens lärmiljöer.

Avdelning gymnasieskola

Styrkor som diskuteras är bland annat tydlighet i roller och ansvar som skapar förutsättningar för ett ökat fokus på undervisningens kvalitet, kompetenshöjande insatser inom elevhälsan, avdelningen som helhet ställer högre krav på kvalitet och professionalitet samt ett ökat fokus på resultat som sedan ger underlag för resursfördelning och insatser av olika slag.

Utvecklingsområden som diskuteras är öka undervisningens kvalitet, öka elevers delaktighet, fördjupa resultat- och orsaksanalysen kring resultaten i matematik på de nationella programmen, säkerställa arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd, säkerställa personalens behörighet på anpassat gymnasium samt följa och stödja implementeringen av Gy25 och personalens behörighet och legitimation utifrån Gy25.

Prioriterade åtgärder som diskuteras är bland annat implementera delar av Skolinspektionens elevenkät under Skövdes regi, fokusera på matematiken på de nationella programmen, genomföra kvalitetspass gällande extra anpassningar, stödja arbetet med utvecklingen av undervisningen vid anpassat gymnasium samt förbereda organisationen för att genomföra digitala nationella prov.

DOKUMENT SIGNATURER

Innehållet i detta dokument är digitalt signerat.
Namn och tidpunkter visas på denna sida.

